

ISSN 2713-1548



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ARTIUM MAGISTER

2020

Том 20. № 1

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

ARTIUM MAGISTER

2020

Volume 20. No. 1



ARTIUM MAGISTER

2020. Vol. 20. No. 1

Academic Periodical

Since 1998

1 issues a year

Founder:

Federal State Autonomous
Educational Institution of Higher Education
“Volgograd State University”

The Journal is registered in the Federal Service for Supervision of PR, Information Technologies and Mass Communications (Registration Certificate **ПН № ФС77-73415** of August 3, 2018)

The Journal is included into the **Russian Science Citation Index**

The journal is also included into the following Russian and international databases: **Google Scholar** (USA), **“CyberLeninka” Scientific Electronic Library** (Russia), **“Socionet” Information Resources** (Russia), **IPRbooks E-Library System** (Russia), **E-Library System “University Online Library”** (Russia)

Editorial Staff:

Prof. Dr. *N.M. Borytko* – Chief Editor (Volgograd)
Prof. Dr. *N.L. Shamne* – Deputy Chief Editor (Volgograd)
Assoc. Prof. Cand. *E. Yu. Malushko* – Executive Secretary (Volgograd)

Editorial Board:

Prof. Dr. *V.V. Tarakanov* (Chairman) (Volgograd);
Ed.D. *D. Anderson* (Ypsilanti, USA); Assoc. Prof. Cand. *N.A. Archebasova* (Volgograd); Assoc. Prof. Dr. *F.U. Bazaeva* (Grozny); Prof. Dr. *I.V. Vlasyuk* (Volgograd); Prof. Dr. *S.K. Islamgulova* (Almaty, Kazakhstan); Prof. Dr. *E.P. Komarova* (Voronezh); Prof. Dr. *A.G. Losev* (Volgograd); PhD *S. Maksić* (Belgrad, Serbia); Prof. Dr. *V.A. Mityagina* (Volgograd); PhD *I. Molitoris* (Spring Arbor, USA); Prof. Dr. *A.V. Ponomarev* (Ekaterinburg); Prof. Dr., Corr.-Mem. of the RAE *V.V. Serikov* (Moscow); Cand. *E.R. Khakimov* (Sippola, Finland); Dr. PhD *Stephan Walter* (Maintz, Germany)

Editor, Proofreader *S.A. Astakhova*
Editor of English texts *Yu.V. Chemeteva*
Making up and technical editing *O.N. Yadykina*

Passed for printing Febr. 17, 2020.
Date of publication July 03, 2020.
Format 60×84/8. Offset paper. Typeface Times.
Conventional printed sheets 5,5. Published pages 5,9.
Number of copies 500 (1st duplicate 1–50).
Order . «C» 11.

Open price

Address of the Printing House:
Bogdanova St. 32, 400062 Volgograd.
Publishing House of Volgograd State University.
E-mail: izvolgu@volsu.ru

Address of the Editorial Office and Publishing House:
Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.
Volgograd State University.
Tel.: (8442) 46-02-72. Fax: (8442) 46-18-48
E-mail: jvolsu7@gmail.com

Journal Website: <https://ue.jvolsu.com>
English version of Website:
<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

ARTIUM MAGISTER

2020. Т. 20. № 1

Научный журнал

Основан в 1998 году

Выходит 1 раз в год

Учредитель:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-73415 от 3 августа 2018 г.)

Журнал включен в базу **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**

Журнал также включен в следующие российские и международные базы данных: **Google Scholar** (США), **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»** (Россия), **Соционет** (Россия), **Электронно-библиотечная система IPRbooks** (Россия), **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (Россия)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Н.М. Борытко* – главный редактор (г. Волгоград)
д-р филол. наук, проф. *Н.Л. Шамне* – зам. главного редактора (г. Волгоград)
канд. пед. наук, доц. *Е.Ю. Малушко* – ответственный и технический секретарь (г. Волгоград)

Редакционный совет:

д-р экон. наук, проф. *В.В. Тараканов* (председатель) (г. Волгоград); Ed.D. *Д. Андерсон* (г. Ипсиланти, США); канд. ист. наук, доц. *Н.А. Арчбасова* (г. Волгоград); д-р пед. наук, доц. *Ф.У. Базаева* (г. Грозный); д-р пед. наук, проф. *И.В. Власюк* (г. Волгоград); д-р пед. наук *С.К. Исламгулова* (г. Алматы, Казахстан); д-р пед. наук, проф. *Э.П. Комарова* (г. Воронеж); д-р физ.-мат. наук, проф. *А.Г. Лосев* (г. Волгоград); PhD *С. Максич* (г. Белград, Сербия); д-р филол. наук, проф. *В.А. Митягина* (г. Волгоград); PhD *И. Молиторис* (г. Спринг Арбор, США); д-р пед. наук, проф. *А.В. Пономарев* (г. Екатеринбург); чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф. *В.В. Сериков* (г. Москва); канд. психол. наук *Э.Р. Хакимов* (Сиппола, Финляндия); Dr., PhD *В. Штефан* (г. Майнц, Германия)

Редактор, корректор *С.А. Астахова*

Редактор английских текстов *Ю.В. Чеметева*

Верстка и техническое редактирование *О.Н. Ядыкиной*

Подписано в печать 17.02 2020 г.

Дата выхода в свет 03.07 2020 г.

Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 5,5. Уч.-изд. л. 5,9.

Тираж 500 экз. (1-й завод 1–50 экз.).

Заказ . «С» 11.

Свободная цена

Адрес типографии:

400062 г. Волгоград, ул. Богданова, 32.

Издательство

Волгоградского государственного университета.

E-mail: izvolgu@volsu.ru

Адрес редакции и издателя:
400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.

Волгоградский государственный университет.

Тел.: (8442) 46-02-72. Факс: (8442) 46-18-48

E-mail: jvolsu7@gmail.com

Сайт журнала: <https://ue.jvolsu.com>

Англояз. сайт журнала:

<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

СОДЕРЖАНИЕ

СЕМЬЯ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ: СОЦИУМ, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА

- Озерина А.А., Пирогова О. Д., Тимофеев Н.Е.*
Особенности представлений о партнере,
супруге и родителе у юношей и девушек 5
- Родионов Г.А., Озерина А.А.* Образ
идеального партнера в представлениях молодежи 11
- Голубь О.В., Родионов Г.А., Лемякина Ю.А.*
Влияние родительской семьи
на эмоциональный интеллект молодежи 17
- Дубатовская В.М., Ничкова Л.В.* Влияние
полоролевых родительских позиций
на проявление страхов
у младших школьников 22
- Шкхагумов А.В.* Национальные традиции
как средство формирования
правовой культуры подростков 27

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Лизунков В.Г., Малушко Е.Ю., Дронов А.А.*
Уточненный перечень компетенций
специалиста нового типа (на примере
ООО «Сибирская инвестиционная группа»,
резидента ТОСЭР «ЮРГА») 32

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- Улубекова Г.И., Мещерякова Е.В.*
Обучение аудированию
в русле коммуникативной методики 41
- Котькова Г.Е., Абдулкадер А.Л.*
Влияние системы педагогического сопровождения
на социальное развитие сельского школьника 47

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Борытко Н.М.* Качества
научно-педагогического исследования:
замечки о требованиях диссертации 52

CONTENTS

FAMILY OF THE THIRD MILLENNIUM: SOCIETY, EDUCATION, CULTURE

- Ozerina A.A., Pirogova O.D., Timofeev N.E.*
Specificity of Perceptions of a Partner,
Spouse and Parent in Young Men and Girls 5
- Rodionov G.A., Ozerina A.A.* Image
of an Ideal Partner in the Views of Young People 11
- Golub O.V., Rodionov G.A., Lemyakina J.A.*
Influence of Parental Family
on the Emotional Intelligence of Youth 17
- Dubatovskaya V.M., Nichkova L.V.* Influence
of Gender-Role Parent Positions
on the Manifestation of Fears
in Primary School Children 22
- Shkhagumov A.V.* National Traditions
as a Means of Shaping
the Legal Culture of Adolescents 27

COMPETENCY-BASED APPROACH IN VOCATIONAL EDUCATION

- Lizunkov V.G., Malushko E.Yu., Dronov A.A.*
Clarified List of Competences
for Specialists of a New Type (on the Example
of LLC “Siberian Investment Group”,
PDA “Yurga” Resident) 32

METHODOLOGICAL RESEARCH IN EDUCATION

- Ulubekova G.I., Meshcheryakova E.V.*
Teaching Listening
on the Communicative Basis 41
- Kotkova G.E., Abdulkader A.L.*
Influence of the Pedagogical Support System
on the Social Development of a Rural Student 47

METHODOLOGY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

- Borytko N.M.* Quality
of a Scientific and Pedagogical Research:
Notes on Dissertation Requirements 52



СЕМЬЯ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТΙΑ: СОЦИУМ, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА

UDC 159.9.07
LBC 88.3

Submitted: 12.12.2019
Accepted: 26.12.2019

SPECIFICITY OF PERCEPTIONS OF A PARTNER, SPOUSE AND PARENT IN YOUNG MEN AND GIRLS

Anna A. Ozerina

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Olga D. Pirogova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Nikita E. Timofeev

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The institution of family and marriage is undergoing changes in its structure due to the abolition of the prestige and value of the family, as well as due to changes in socio-economic conditions. As a result of all this, the number of divorces is increasing, alternative forms of marriage and family relations are spreading, reproductive attitudes are decreasing, and ideas about the family role of women and men are changing. This situation confirms the relevance of the study, which consists in the fact that ideas and values about an ideal partner are radically changing. In this connection, problems arise at the stage of building a family, both for men and women, which arise from the ignorance of partner's needs. For satisfaction with marriage, an important condition is the consideration of significant aspects of family life and each other's values. In the present work, using the questionnaire compiled on the basis of the results of a pilot study, the method of descriptive statistics and one-way analysis of variance, the ideal image of a partner has been identified in view of modern youth. Some significant characteristics of the image of an ideal partner have been established. In general, the ideal image of a wife embodies the same personality traits inherent in the ideal image of a mother, as well as such quality as fidelity. Against the background of the ideal image of a mother and wife, the image of an ideal partner is not considered as an object for a long relationship, which in turn can only speak of a sexual orientation in the relationship. It was revealed that girls have higher requirements for the image of a father and husband than for the image of a partner, presumably these images are idealized. The level of claims will be higher when it comes to serious long-term relationships. The data obtained can be useful in comprehensive programs of education and the formation of values of family life among adolescents and students.

Key words: ideal image, values, family, gender roles, family values.

УДК 159.9.07
ББК 88.3

Дата поступления статьи: 12.12.2019
Дата принятия статьи: 26.12.2019

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАРТНЕРЕ, СУПРУГЕ И РОДИТЕЛЕ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Анна Александровна Озерина

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Ольга Дмитриевна Пирогова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Никита Евгеньевич Тимофеев

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Институт семьи и брака претерпевает перемены в своей структуре в связи с упразднением престижа и ценности семьи, а также из-за изменения в социально-экономических условиях. В результате этого увеличивается количество разводов, распространяются альтернативные формы брачно-семейных отношений, наблюдается снижение репродуктивных установок, также изменяются представления о семейной роли женщины и мужчины. Данная ситуация подтверждает актуальность исследования, которое заключается в том, что радикально меняются ценности и представления об идеальном партнере. В связи с этим возникают проблемы на этапе построения семьи, как у мужчин, так и у женщин, которые вытекают из незнания потребностей партнера. Для удовлетворенности браком важным условием является учет значимых аспектов семейной жизни и ценностей друг друга. В настоящей работе с помощью анкеты, составленной на основе результатов пилотажного исследования, метода описательной статистики и однофакторного дисперсионного анализа, был выявлен идеальный образ партнера в представлении современной молодежи. Были установлены некоторые значимые характеристики образа идеального партнера. В целом идеальный образ жены включает в себе те же качества личности, присущие идеальному образу матери, а также такое качество, как *верность*. На фоне идеального образа матери и жены образ идеального партнера не рассматривается как объект для продолжительных отношений, что в свою очередь может говорить только о сексуальной направленности во взаимоотношениях. Было выявлено, что у девушек требования к образу отца и мужа выше, чем к образу партнера, предположительно эти образы идеализируются. Уровень притязаний будет выше, если речь идет о серьезных продолжительных отношениях. Полученные данные могут быть полезны в комплексных программах просвещения и формирования ценностей семейной жизни у подростков и студентов.

Ключевые слова: идеальный образ, ценности, семья, гендерные роли, семейные ценности.

Введение

Развитие семьи подразумевает развитие общества в целом, так как семья является одним из фундаментальных институтов общества. К сожалению, в последнее время престиж семьи обесценивается, искажаются традиционные формы брака, увеличивается количество разводов, снижаются репродуктивные установки, все чаще встречаются семьи, пропагандирующие движение чайлдфри, а также изменяются представления о семейных ролях мужчин и женщин.

Наиболее важным изменением в семейных отношениях Э. Гидденс считает тот факт, что центральное место в семейной жизни заняла пара, которую связывает не экономическая основа, а эмоциональная близость [1, с. 74]. Брак и семья в современном мире, как правило, существуют до тех пор, пока отношения между партнерами представляют собой ценность для них. Если эмоциональная близость между партнерами исчезает, ничто, в том числе наличие детей, не спасает семью от разрушения. Сегодня все чаще «формиру-

ется установка, что намного проще найти нового партнера, пусть и временного, нежели пытаться работать над проблемами в браке» [2, с. 31], то есть пары, основанные на эмоциональной привязанности, легко и быстро создаются и так же распадаются.

Подтверждая вышесказанное, можно привести статистику РОССТАТА по разводам и бракам на 2018 год. Из нее следует, что сократилось число вступления в брак при общей тенденции разводов. Так, по данным можно заметить, что развелись более 50 % пар, вступивших в брак. При этом, по данным исследования социологов, около 40 % разведенных пар утверждают, что поторопились с выбором [5].

У. Харли считает, что проблемы на этапе построения семьи как у мужчин, так и у женщин связаны с незнанием потребностей партнера. Для удовлетворенности браком важным условием является учет значимых аспектов семейной жизни и ценностей друг друга [3].

«Причины разводов, в общем-то, одни и те же, они не меняются на протяжении десяти-

тилетий, но их значимость за последнее десятилетие претерпела изменения. Например, измена супруга сейчас вышла на первое место, хотя раньше основной причиной развода были пристрастия к алкоголю, наркотикам и игромания одного из супругов», – говорит Андрей Зберовский в интервью для интернет-издания Газета.ru [4].

Актуальностью нашего исследования является то, что в последнее время у молодежи все более радикально меняются представления и ценности об идеальном партнере. Вследствие чего изменяются отношения к формированию семьи, семейным ценностям и браку. Исходя из этого можно предположить, что представления об идеальном спутнике жизни помогут сформировать новые ценности и установки в брачно-семейных отношениях, которые могут повлиять на институт брака.

Цель нашего исследования – определить содержание современных представлений об идеальном партнере.

Методы

Для сбора эмпирических данных мы использовали анкету, составленную на основе результатов пилотажного исследования, в котором приняли участие 36 юношей и 34 девушки. Испытуемые в свободной форме отвечали на вопрос: «Какими качествами, на

ваш взгляд, должна обладать идеальная супруга, партнер, мать?». На основе полученных данных были составлены анкеты, в которых было предложено оценить наиболее значимые качества по 7-балльной шкале, где 1 – абсолютно неважно, 7 – исключительно важно. Для обработки данных были использованы следующие методы статистического анализа: описательная статистика, однофакторный дисперсионный анализ. Выборку составило 55 юношей и 70 девушек в возрасте от 18 до 27 лет.

Анализ

В результате анализа данных удалось выявить статистически значимые результаты об особенностях представления идеального образа партнера, супруги, матери у юношей. Данные представлены в таблице (табл. 1).

А также были выявлены статистически значимые результаты об особенностях представления идеального образа партнера, супруга, отца у девушек. Данные представлены в таблице (см. табл. 2).

Результаты

На основе полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что идеальный образ матери в представлении юношей вклю-

Таблица 1

Особенности представления идеального образа партнера, супруги, матери у юношей

Качества	Асимптотическая значимость (двусторонняя)	Среднее значение		
		Мать	Супруга	Партнер
Ответственность	$P = 0,000$	6,6727	5,7818	5,6182
Вежливость	$P = 0,026$	6,2364	5,7455	5,6364
Креативность	$P = 0,025$	5,7818	5,0727	5,4727
Нежность	$P = 0,018$	6,3818	6,2182	5,8000
Ласка	$P = 0,042$	6,4000	6,2364	5,9455
Доброта	$P = 0,014$	6,3455	6,1636	5,7091
Верность	$P = 0,003$	6,5273	6,7636	6,0909
Внимательность	$P = 0,009$	6,2909	5,6000	5,7273
Забота	$P = 0,003$	6,4545	5,9636	5,7091
Сексуальность	$P = 0,024$	4,9455	5,6545	5,6727
Любящая	$P = 0,020$	6,4909	6,4545	5,9818
Терпимость/терпеливость	$P = 0,026$	6,3455	5,7091	5,8727
Хозяйственность	$P = 0,016$	6,2182	5,7636	5,4727
Умение вкусно готовить	$P = 0,015$	5,9455	5,5818	5,1455
Чуткость	$P = 0,014$	5,9273	5,2727	5,3818
Отсутствие вредных привычек	$P = 0,013$	5,4545	4,4909	4,3091

Таблица 2

Особенности представления идеального образа партнера, супруга, отца у девушек

Качества	Асимптотическая значимость (двусторонняя)	Среднее значение		
		Партнер	Супруг	Отец
Вежливость	$P = 0,023$	8,2714	8,5429	8,9286
Внимательность	$P = 0,003$	8,4714	8,8429	9,2857
Доброта	$P = 0,003$	8,1143	8,6143	8,9286
Креативность	$P = 0,002$	5,9429	6,4286	7,3429
Любящий детей	$P = 0,000$	6,8143	7,6714	9,0143
Оптимистичность	$P = 0,000$	6,6714	7,4000	8,0143
Ответственность	$P = 0,006$	8,500	9,0714	9,2286
Открытость	$P = 0,019$	7,3429	8,0714	8,0714
Вредные привычки	$P = 0,002$	4,4857	5,1571	6,3429
Способность к поддержке	$P = 0,012$	8,5000	9,0143	9,1143
Терпимость/терпеливость	$P = 0,004$	7,8429	8,4714	8,8714
Хозяйственность	$P = 0,014$	6,8000	7,5286	7,8143
Хороший заработок/работа	$P = 0,006$	6,0857	7,1000	7,4714
Чуткость	$P = 0,004$	7,3571	8,0000	8,2714
Щедрость	$P = 0,024$	6,8429	7,3429	7,9143

чае в себя такие качества личности, как: ответственность, вежливость, креативность, нежность, ласка, доброта, внимательность, забота, трудолюбие, терпеливость, мудрость, хозяйственность, чуткость, а также она должна быть любящей и способной поддерживать, не иметь вредных привычек и вкусно готовить. Кроме того, идеальному образу матери характерны такие черты, как трудолюбие ($P = 0,074$), способность к поддержке ($P = 0,069$), ум/мудрость ($P = 0,076$), выявленная значимость на уровне тенденции. Идеальный образ жены, в свою очередь, включает в себя те же качества личности, присущие идеальному образу матери, а также такое качество, как верность. Это может быть связано с тем, что многие респонденты не дифференцируют между собой понятия матери и жены, так как главными мотивами вступления в брак являются стремление к реализации роли родителя, любовь, удовлетворение потребности человека в счастье. Идеальный образ партнера преимущественно отличается следующими характеристиками: сексуальность, терпимость. Можно предположить, что на фоне идеального образа матери и жены образ идеального партнера не рассматривается как объект для продолжительных отношений, что в свою очередь может говорить только о сексуальной направленности во взаимоотношениях.

Также было выявлено, что идеальный образ отца в представлениях девушек наи-

более выражен, чем образ мужа и партнера. К образу отца предъявляется больше требований. Стоит отметить, что помимо «мужских» обязанностей (хороший заработок, ответственность и т. д.) для девушек так же значимо наличие следующих качеств, являющихся стереотипно женскими качествами: хозяйственность, открытость, внимательность, чуткость и т. д. Идеальный образ мужа включает в себе те же качества личности, присущие идеальному образу отца. Это может быть связано, как и в характеристиках образа жены и матери, с тем, что многие респонденты не дифференцируют между собой понятия отца и мужа, так как выбор супруга подразумевает создание семьи и рождение детей в будущем.

Мы можем предположить, что запросы девушек по отношению к партнеру и отцу/мужу сильно разнятся в том ключе, что при вступлении в брак меняются требования к своему партнеру. На передний план выходят другие требования, потребности и ценности, на фоне которых впоследствии возникают конфликты в семье, из-за неоправданных ожиданий своей жены, и итогом может стать даже развод.

Также на уровне тенденции у идеального образа отца были выявлены следующие характеристики: понимание ($P = 0,064$), ум/мудрость ($P = 0,086$), успешность ($P = 0,073$), нежность ($P = 0,061$), нормативное поведение

($P = 0,064$) и коммуникативные навыки ($P = 0,074$). Это может свидетельствовать о том, что наряду с «типичными» мужскими качествами – успешность, ум – девушки выделяют качества фемининного характера – нежность, понимание.

Выводы

На основе проведенного исследования было выявлено, что в целом идеальный образ жены включает в себе те же качества личности, присущие идеальному образу матери, а также такое качество, как *верность*. На фоне идеального образа матери и жены образ идеального партнера не рассматривается как объект для продолжительных отношений, что в свою очередь может говорить только о сексуальной направленности во взаимоотношениях. Также было выявлено, что у девушек требования к образу отца и мужа выше, чем к образу партнера, предположительно эти образы идеализируются. Уровень притязаний будет выше, если отношения будут иметь серьезный и продолжительный характер. Полученные данные могут быть полезны в комплексных программах просвещения и формирования ценностей семейной жизни у подростков и студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гидденс, Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. – М. : Весь Мир, 2004. – 120 с.

2. Гурко, Т. А. Институт семьи в постиндустриальных обществах / Т. А. Гурко // Ценности и смыслы. – 2011. – № 4 (13). – С. 26–44.

3. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 688 с.

4. Общественно-политическое интернет-издание: Газета.ru. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/business/2019/11/02/12792020.shtml> (дата обращения: 15.11.2019). – Загл. с экрана.

5. Статистика браков и разводов России на 2018 год // Федеральная служба государственной статистики. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 15.11.2019). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. Giddens E. *Uskolzayushchiy mir: kak globalizatsiya menyayet nashu zhizn* [An Elusive World: How Globalization is Changing our Lives]. Moscow, Ves Mir Publ., 2004. 120 p.

2. Gurko T.A. Institut semi v postindustrialnykh obshchestvakh [Institute of the Family in Post-Industrial Societies]. *Tsennosti i smysly* [Values and Meanings], 2011, no. 4 (13), pp. 26-44.

3. Ilin E.P. *Pol i gender* [Sex and Gender]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2010. 688 p.

4. *Obshchestvenno-politicheskoye internet-izdaniye: Gazeta.ru* [Socio-Political Online Edition: Gazeta.ru]. URL: <https://www.gazeta.ru/business/2019/11/02/12792020.sh>. (Accessed 15.11.2019).

5. Statistika brakov i razvodov Rossii na 2018 god [Russian Marriage and Divorce Statistics for 2018]. *Federalnaya sluzhba gosudarstvennoy statistiki* [Federal State Statistics Service]. URL: <https://www.gks.ru/> (Accessed 15.11.2019).

Information About the Authors

Anna A. Ozerina, Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, ozarina@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9611-3928>

Olga D. Pirogova, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, olga-pirogova0@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0413-9459>

Nikita E. Timofeev, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, nekit.timofeev-rus@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6161-5461>

Информация об авторах

Анна Александровна Озерина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, ozarina@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9611-3928>

Ольга Дмитриевна Пирогова, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, olga-pirogova0@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0413-9459>

Никита Евгеньевич Тимофеев, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, nekit.timofeev-rus@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6161-5461>



UDC 316.642.3
LBC 88.53

Submitted: 12.12.2019
Accepted: 26.12.2019

IMAGE OF AN IDEAL PARTNER IN THE VIEWS OF YOUNG PEOPLE

Gennady A. Rodionov

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Anna A. Ozerina

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. There is no single opinion about the impact of family of orientation on selecting a partner in youth and a form of their own families, which underlines the relevance of the study. Considering partnership relations and partner selection factors should take into account variations of respondents with different sexual orientation nowadays. Identifying features of the image of young people with a heterosexual, bisexual and homosexual orientation of an ideal partner given the parent image is the aim of this study. The study applies standardized methods of data collection: Sex Role Inventory (S. Bem) and the Family Adaptability and Cohesion Evolution Scale. Sexual orientation and other socio-demographic factors have been identified through the questionnaire. The obtained data has been statistically analyzed using the single-factor analysis of variance, student's t-test for independent samples and Pearson correlation analysis. As a result of the study, conclusions have been obtained concerning the androgyny of an ideal partner of youth, combining feminine and masculine qualities. The consistent consideration of hetero-bi- and homosexuality in women may indicate a gradual change in preferences for more androgynous female characteristics. Men have the opposite tendency. It has been revealed that the emotional cohesion in the family of orientation and the femininity of an ideal partner of youth are interrelated. The presence of a dominant emotional relationship with the family of orientation in men compared to women is of great scientific interest. This study allows to expand the theoretical understanding of aspects when choosing a preferred partner, the specifics of differences in this phenomenon depending on gender and sexual orientation.

Key words: ideal partner, youth, sexual orientation, family of orientation, femininity, masculinity, androgyny.

УДК 316.642.3
ББК 88.53

Дата поступления статьи: 12.12.2019
Дата принятия статьи: 26.12.2019

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПАРТНЕРА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ

Геннадий Александрович Родионов

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Анна Александровна Озерина

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Существует неоднозначное мнение о влиянии родительской семьи на процесс выбора партнера и формирования собственной семьи, что подчеркивает актуальность проведенного исследования. Рассмотрение партнерских отношений и факторов выбора партнера в современном мире, на наш взгляд, должно учитывать вариативность сексуальной ориентации респондентов. Целью исследования выступает выявление особенностей образа идеального партнера молодежи с гетеросексуальной, бисексуальной и гомосексуальной ориентацией с учетом образа их родительской семьи. В исследовании использовались стандартизированные методы сбора данных: полоролевой опросник С. Бэм и «Шкала семейной адаптации и сплоченности». Сексуальная ориентация и иные социально-демографические факторы выявлялись с помощью анкеты. Полученные данные были подвергнуты статистическому анализу с помощью однофакторного дисперсионного анализа, *t*-критерия для независимых выборок и корреляционного анализа Пирсона. В результате проведенного исследования были получены выводы об андрогинности идеального партнера моло-

дежи, сочетающего фемининные и маскулинные качества. При последовательном рассмотрении гетеро-бигомосексуальности у женщин можно говорить о плавном изменении предпочтений от андрогинных к более фемининным характеристикам. У мужчин данная тенденция обратная. Эмоциональная сплоченность в родительской семье и фемининность идеального партнера молодежи взаимосвязаны. Факт преобладающей эмоциональной взаимосвязи с родительской семьей у мужчин, по сравнению с женщинами, представляет собой научный интерес. Данное исследование расширяет теоретические представления об аспектах выбора предпочитаемого партнера, а именно о специфике различий данного феномена в зависимости от пола и сексуальной ориентации. Результаты исследования могут быть применены в психологическом консультировании клиентов с различными типами сексуальной ориентации.

Ключевые слова: идеальный партнер, молодежь, сексуальная ориентация, родительская семья, фемининность, маскулинность, андрогинность.

Введение

Вопросы построения отношений в паре, различные аспекты эффективности этих отношений затрагивали многие психологи: В. Сатир, А.С. Спиваковская, Л.Б. Шнейдер, О.А. Карabanова, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, В. Бирман, М. Сперлинг, П. Колинз, Д. Майерс и др. Некоторые из них указывают на важность изучения факторов, прямо или косвенно влияющих на удовлетворенность отношениями. Например, Ю.А. Анташко одним из таких факторов выделяет критерий выбора партнера [1, с. 24], что говорит о необходимости изучения выстраивания партнерских отношений на стадии их формирования. Изучение уже сформированных отношений также представляет собой научный интерес. Так, Е.П. Ильин отмечает, что «между позициями мужчин и женщин относительно важных факторов семейной жизни отсутствуют значимые отличия. Для обеих групп важным является чувство поддержки партнера» [3]. Знания о «системе ценностей партнера позволяют предугадать поведение, реакции на поступки и выполнение определенных ролей» [7, с. 32]. Исходя из этого можно отметить, что изучение партнерских отношений необходимо в контексте определения механизмов выбора партнера для долговременных отношений и представляет особый интерес при изучении психологии репродуктивного поведения и здоровья отношений [10, с. 886].

В ходе развития внутри семьи у ребенка формируется некоторый образ этой социальной структуры, который, как утверждает С.В. Мерзлякова, выступает ключевым моментом ориентирования молодых людей при семейном самоопределении [6, с. 114]. Мно-

жество паттернов семейных отношений, ролевая структура и представления о будущей семье в целом, по мнению О.А. Карabanовой и О.В. Трофимовой, являются актуализированными представлениями о родительской семье человека [4, с. 43]. А.Г. Харчев подчеркивает в своем исследовании влияние родительской семьи на представления о браке и на установки о вопросах пола [8, с. 94]. Наряду с этим существует и противоположная точка зрения. А.А. Василенко и Т.Г. Яничева в своем исследовании говорят о независимости образа будущей семьи и брачно-семейных установок молодых людей и девушек от типа брака их родительской семьи [2, с. 71]. Неоднозначность рассматриваемого вопроса подчеркивает актуальность проводимого исследования.

В условиях современного мира рассмотрение партнерских отношений, особенно аспектов выбора предпочитаемого партнера, на наш взгляд, необходимо производить с учетом вариативности сексуальной ориентации исследуемых людей. Вышесказанное о детерминации социального поведения человека его родительской семьей с учетом контраста социального интереса к вариативности сексуальной ориентации и малой проработанности данной темы в отечественной психологии [9, с. 166] обозначают проблемное поле исследования. Проблема вариативности сексуальной ориентации в настоящее время чаще обостряется и нет общего взгляда на данный феномен. В рамках данного исследования, вслед за И.С. Коном, под «сексуальной ориентацией понимаем сексуально-эротическое влечение к людям противоположного пола (гетеросексуальность), собственного пола (гомосексуаль-

ность) или к лицам обоих полов (бисексуальность)» [5, с. 238].

Таким образом, исследование нацелено на определение специфики образа идеального партнера молодежи с гетеросексуальной, бисексуальной и гомосексуальной ориентацией с учетом образа их родительской семьи.

Методы

Эмпирической базой исследования выступили интернет-сообщества. Выборку составили 237 человек в возрасте 16–30 лет (средний возраст – 20,28 лет): 127 женского и 110 мужского пола (40 гетеросексуальных женщин, 46 бисексуальных женщин и 41 гомосексуальных женщин, 41 гетеросексуальных мужчин, 34 бисексуальных мужчин, 35 гомосексуальных мужчин). Из полных семей 157 респондентов, из неполных – 80. В отношениях состоят 73 респондента, свободны – 164. Сиблинги есть у 139 респондентов, сиблингов нет у 98 респондентов.

Описание образа идеального партнера производилось с помощью полоролевого опросника С. Бэм, позволяющего выявить степень выраженности маскулинных и фемининных характеристик описываемого идеального партнера. Описание образа родительской семьи производилось с помощью анкеты «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3/Тест Олсона), позволяющей выявить уровень семейной адаптации и уровень семейной сплоченности. Сексуальная ориентация и иные социально-демографические факторы выявлялись с помощью анкеты. Полученные данные были подвергнуты статистическому анализу с помощью однофакторного дисперсионного анализа, *t*-критерия для независимых выборок и корреляционного анализа Пирсона.

Анализ

В результате анализа не удалось выявить статистически значимых различий в описании родительской семьи в зависимости от сексуальной ориентации респондентов по критериям «семейная адаптация» ($p = 0,387$) и «семейная сплоченность» ($p = 0,127$). Полученные результаты могут указывать на независимость восприятия родительской семьи от сексуальной ориентации респондентов.

Были выявлены статистически значимые различия в описании образа идеального партнера в зависимости от сексуальной ориентации и пола респондентов по критерию «основной индекс» ($p = 0,001$). На уровне статистической тенденции выявлены различия по критериям «маскулинность» ($p = 0,061$) и «фемининность» ($p = 0,052$). Полученные результаты представлены в таблице средних значений по группам.

В результате корреляционного анализа Пирсона была выявлена статистически значимая взаимосвязь между показателями семейной сплоченности и фемининностью идеального партнера ($p = 0,001$). Чем выше сплоченность родительской семьи, тем выше фемининность идеального партнера ($r = 0,213$).

Дополнительный статистический анализ с помощью *t*-критерия для независимых выборок в зависимости от пола респондентов показал статистически значимые различия в описании родительской семьи по критерию «семейная сплоченность» ($p = 0,025$), но не по критерию «семейная адаптация» ($p = 0,331$). Мужчины оценивают свою родительскую семью более сплоченной ($M = 32,8182$), чем женщины ($M = 31,1732$). Статистический анализ с помощью *U*-критерия Манна-Уитни для независимых выборок показал независимость ($p > 0,1$) описания родительской семьи и об-

Средние значения в описании образа идеального партнера в зависимости от сексуальной ориентации и пола респондентов по группам

	Основной индекс	Маскулинность	Фемининность
Гетеросексуальные женщины	0,0029	0,6788	0,6800
Бисексуальные женщины	0,0303	0,6185	0,6315
Гомосексуальные женщины	0,1019	0,6012	0,6451
Гетеросексуальные мужчины	0,4021	0,5402	0,7134
Бисексуальные мужчины	0,1639	0,5985	0,6691
Гомосексуальные мужчины	0,0332	0,6143	0,6286

раза идеального партнера от полноты родительской семьи, наличия сиблингов и семейного положения респондентов.

Результаты

Полученные результаты могут указывать на предпочтение всеми выделяемыми социальными группами партнеров с андрогинными чертами с некоторым смещением в фемининный спектр. Тенденцию к андрогинному описанию идеального партнера можно объяснить сочетанием у такого партнера как «женских» (мягкость, чувствительность, нежность, способность к сочувствию, сопереживанию), так и «мужских» (независимость, агрессивность, самостоятельность, уверенность в себе) качеств. Наиболее фемининного партнера предпочитают гетеросексуальные юноши, что, вероятно, связано с влиянием гендерных стереотипов, преобладающих в обществе. Наиболее андрогинного партнера предпочитают гетеросексуальные женщины, что может говорить об их желании видеть в партнере в равной степени «мужские» и «женские» черты для наиболее комфортных партнерских отношений. Можно отметить особенности образа идеального партнера у мужчин и женщин отдельно, переходя от гетеросексуальности через бисексуальность к гомосексуальности социальных групп. Преобладание маскулинно-андрогинных черт над фемининно-андрогинными уменьшается при движении по спектру гетеро-би-гомосексуальности у женщин и увеличивается при таком же движении у мужчин. Возможно, что полученные результаты взаимосвязаны с представлениями о «мужественности» и «женственности» в обществе.

Наряду с этим можно говорить о взаимосвязи оценки своей семьи как более сплоченной с последующим выбором идеального партнера – чем более эмоционально взаимосвязаны в семье ее члены, тем более фемининного партнера предпочитает человек в качестве идеального. Вероятно, данный факт взаимосвязан с положительным опытом семейной системы в детстве и желанием его переноса в собственные партнерские отношения, а также ассоциацией семейной сплоченности с фемининными характеристиками идеального партнера.

Выявленная большая эмоциональная взаимосвязь мужчин с родительской семьей, чем женщин, не соответствует цели исследования, но представляет собой научный интерес и требует дальнейшего исследования.

Выводы

Данное исследование расширяет теоретические представления об аспектах выбора предпочитаемого партнера, а именно о специфике различий данного феномена в зависимости от пола и сексуальной ориентации. Общими выводами исследования могут быть названы предпочтения молодыми людьми андрогинных партнеров, характеризующиеся сочетанием фемининных и маскулинных качеств. При последовательном рассмотрении гетеро-би-гомосексуальности у женщин можно говорить о плавном изменении предпочтений от андрогинных к более фемининным характеристикам. В то же время у мужчин данная тенденция обратная. Эмоциональная сплоченность в родительской семье взаимосвязана с выбором более фемининного идеального партнера. Научный интерес представляет собой факт большей эмоциональной взаимосвязи с родительской семьей у мужчин, чем у женщин. Результаты исследования могут быть применены в психологическом консультировании клиентов с различными типами сексуальной ориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анташко, Ю. А. Представления об идеальном романтическом партнере у современной молодежи Москвы / Ю. А. Анташко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2012. – № 1. – С. 23–26.
2. Василенко, А. А. Представление юношей и девушек о будущей семье в зависимости от типа родительской семьи / А. А. Василенко, Т. Г. Яничева // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. – 2014. – № 2. – С. 63–71.
3. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 686 с.
4. Карабанова, О. А. Роль родительской семьи в формировании образа будущей семьи / О. А. Карабанова, О. В. Трофимова // Современная российская семья: психологические проблемы и пути

их решения. – Астрахань : ИД «Астраханский университет», 2013.

5. Кон, И. С. Сексология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

6. Мерзлякова, С. В. Родительская семья как ориентирующий образ семейного самоопределения молодежи / С. В. Мерзлякова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 2. – С. 114–119.

7. Приходько, А. Ю. Гендерные различия в представлениях об идеальном партнере у молодежи / А. Ю. Приходько // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 9. – С. 32–34.

8. Харчев, А. Г. Прочность семьи – это ее культура / А. Г. Харчев // Семья и школа. – 2010. – № 3. – С. 93–98.

9. Цветкова, Н. А. Особенности межличностных отношений мужчин с гомосексуальной ориентацией / Н. А. Цветкова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 10. – С. 166–169.

10. Шелехов, И. Л. Идеальный образ партнера противоположного пола у современной студенческой молодежи различных этнических групп / И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова, О. Г. Берестнева // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-4. – С. 886–889.

REFERENCES

1. Antashko Yu.A. Predstavleniya ob idealnom romanticheskom partnere u sovremennoy molodezhi Moskvy [Ideas About the Ideal Romantic Partner Among the Modern Youth of Moscow]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskiye nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences], 2012, no. 1, pp. 23-26.

2. Vasilenko A.A., Yancheva T.G. Predstavleniye yunoshey i devushek o budushchey semye v zavisimosti ot tipa roditelskoy semi [Representation of Boys and Girls About the Future Family Depending on the Type of Parent Family]. *Nauchnyye issledovaniya vypusnikov fakulteta psikhologii SPbGU* [Research of Graduates of the Faculty of

Psychology of St. Petersburg State University], 2014, no. 2, pp. 63-71.

3. Ilin E.P. *Pol i gender* [Sex and Gender]. Saint Petersburg, Peter Publ., 2010. 686 p.

4. Karabanova O.A., Trofimova O.V. Rol roditelskoy semi v formirovaniy obraza budushchey semi [The Role of the Parent Family in Shaping the Image of the Future Family]. *Sovremennaya rossiyskaya semia: psikhologicheskiye problemy i puti ikh resheniya* [Modern Russian Family: Psychological Problems and their Solutions]. Astrakhan, 2013.

5. Kon I.S. *Seksologiya: ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy* [Sexology: Textbook for Students of Higher Educational Institutions]. Moscow, Publishing center «Academy», 2004. 384 p.

6. Merzlyakova S.V. Roditelskaya semia kak oriyentiruyushchiy obraz semeynogo samoopredeleniya molodezhi [Parental Family as a Guiding image of Family Self-Determination of Youth]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and Practice of Social Development], 2014, no. 2, pp. 63-71.

7. Prikhodko A.Yu. Gendernyye razlichiya v predstavleniyakh ob idealnom partnere u molodezhi [Gender Differences in Perceptions of the Ideal Partner Among Young People]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: Sociology, Psychology, Pedagogy], 2016, no. 9, pp. 32-34.

8. Kharchev A.G. Prochnost semi – eto eye kultura [The Strength of the Family is its Culture]. *Semia i shkola* [Family and School], 2010, no. 3, pp. 93-98.

9. Tsvetkova N.A. Osobennosti mezhlichnostnykh otnosheniy muzhchin s gomoseksualnoy oriyentatsiyey [Features of Interpersonal Relations of Men with Homosexual Orientation]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and Practice of Social Development], 2013, no. 10, pp. 166-169.

10. Shelekhov I.L., Grebennikova E.V., Berestneva O.G. Idealnyy obraz partnerya protivopolozhnogo pola u sovremennoy studencheskoy molodezhi razlichnykh etnicheskikh grupp [The Ideal Image of a Partner of the Opposite Sex in Modern Students of Different Ethnic Groups]. *Fundamentalnyye issledovaniya* [Fundamental Study], 2013, no. 10, pp. 886-889.

Information About the Authors

Gennady A. Rodionov, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, gennadui25@yandex.ru

Anna A. Ozerina, Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, ozerina@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9611-3928>

Информация об авторах

Геннадий Александрович Родионов, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, gennadi25@yandex.ru

Анна Александровна Озерина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, ozerina@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9611-3928>



UDC 316.613.4
LBC 88.5

Submitted: 12.12.2019
Accepted: 26.12.2019

INFLUENCE OF PARENTAL FAMILY ON THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF YOUTH

Oksana V. Golub

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Gennady A. Rodionov

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Julia A. Lemyakina

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The parental family influence on the development of communicative competences, self-perception, behavior, components of emotional intelligence, values, personality, and life strategies, which requires detailed research, substantiates the relevance of this study. Factors such as the number of parents and children in the family are key in this study since they may have a significant influence on the life of a young person. One of the factors of social adaptation is adequate expression and recognition of emotions. So emotional intelligence was chosen as an object of this study. This study aims to identify features in the influence of the parental family structure on emotional intelligence in modern youth. This study uses a standardized data collection method: the Emotional Intelligence questionnaire (D.V. Lyusin). Socio-demographic indicators of the respondents have been identified through the questionnaire. The data has been collected and statistically analyzed using the Mann-Whitney U-test for Independent samples and the single-factor analysis of variance. As a result of the study, conclusions on how the presence of siblings affects the level of the development of the ability to control one's own emotions have been obtained. The presence of a two-parent family of orientation has a positive effect on the development of the ability to understand and manage their own and others' emotions. The research task is to continue the study of this phenomenon in the framework of family psychology to clarify the reasons depending on the influence of these factors on the development of the components of emotional intelligence. The obtained results can be applied in family psychological counseling and corrective-development work with clients taking into account the structure of their parental family.

Key words: emotional intelligence, parental family, family structure, siblings, young people.

УДК 316.613.4
ББК 88.5

Дата поступления статьи: 12.12.2019
Дата принятия статьи: 26.12.2019

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МОЛОДЕЖИ

Оксана Викторовна Голубь

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Геннадий Александрович Родионов

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Юлия Алексеевна Лемякина

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Влияние структуры родительской семьи на развитие коммуникативных компетенций, самовосприятие, поведение, ценности, жизненные стратегии, компоненты эмоционального интеллекта и личности в целом указывает на актуальность проведения детальных исследований в данном направлении. Полнота родительс-

кой семьи и количество детей в ней могут оказывать значительное влияние на жизнь молодого человека, поэтому данные факторы были выбраны ключевыми в исследовании. Одним из факторов социальной адаптации выступает адекватное выражение и распознавание эмоций. Это обозначает выбор объекта исследования – эмоциональный интеллект. Целью исследования выступает выявление особенностей влияния структуры родительской семьи на эмоциональный интеллект современной молодежи. В исследовании использовался стандартизированный метод сбора данных: Опросник на эмоциональный интеллект (ЭмИн) Д.В. Люсина. Социально-демографические показатели респондентов выявлялись с помощью анкеты. Полученные данные были подвергнуты статистическому анализу с помощью *U*-критерия Манна-Уитни для независимых выборок и однофакторного дисперсионного анализа. В результате проведенного исследования были получены выводы о влиянии наличия сиблингов на развитость способности к управлению собственными эмоциями. Наличие у человека полной родительской семьи положительно влияет на развитие способности к пониманию и управлению собственными и чужими эмоциями. Для прояснения причин влияния данных факторов на уровень развития компонентов эмоционального интеллекта была обозначена исследовательская задача продолжения изучения данного феномена в контексте семейной психологии. Полученные результаты могут быть применены в семейном психологическом консультировании и коррекционно-развивающей работе с клиентами с учетом структуры их родительской семьи.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, родительская семья, структура семьи, сиблинги, молодежь.

Введение

Родительская семья для молодого человека выступает важным аспектом в процессе формирования жизненных стратегий и ценностей [2, с. 7]. Позитивные и доверительные отношения с окружающими, более положительное самовосприятие, развитая способность к управлению собственной жизнью – следствия благоприятного опыта отношений в родительской семье, выступающей личностным ресурсом для психологического благополучия [1, с. 361]. Несомненное влияние родительская семья оказывает на развитие личности, ее поведение, межличностные отношения, полоролевые установки – все это находит свое отражение в будущей жизни молодых людей [5, с. 159–160].

Помимо детско-родительских отношений, значительно влияющих на последующую жизнь молодежи, важным детерминирующим фактором выступают взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблинги) или отсутствие таковых. Понимание социального контекста взаимодействия сиблингом или его отсутствия позволяет прогнозировать социальное развитие в условиях семейного воспитания и развитие личности в целом [6, с. 9]. Сиблинги – ближайшая группа сверстников, создающая условия проявления паттернов поведения [4, с. 71].

Влияние детско-родительских и сиблинговых взаимодействий на дальнейшее развитие личности человека обозначает проблемное поле исследования. Отличность опыта отноше-

ний между сиблингами и взаимодействия с родителями задает траекторию рассмотрения влияния данных факторов на последующую жизнь человека в одном исследовании. Значительное влияние опыта взаимодействий в родительской семье на дальнейшую социальную жизнь человека позволяет расширить круг феноменов, влияние на которые могут оказывать данные факторы. Наше внимание привлеч относительно малоизученный феномен эмоционального интеллекта.

Необходимым условием социальной адаптации индивида выступает в том числе адекватное выражение и распознавание эмоций. Впервые о данных компетенциях заговорили П. Сэловей и Д. Мэйер, назвавшие группу способностей, способствующих осознанию и пониманию собственных и чужих эмоций, эмоциональным интеллектом [9, р. 25]. Развивая исследования в данной области, под данным феноменом стали понимать способность, навык или самооценочную способность идентифицировать, оценивать и управлять эмоциями самого себя, других и групп [10, р. 330]. Детальное изучение данного феномена позволило дифференцировать его структуру на внутриличностный и межличностный. Помимо этого, в составе данного феномена были выделены компоненты идентификации, понимания и управления эмоциями [7, с. 268].

Развитие общества подразумевает под собой изменение и требований, предъявляемых к индивиду для полноценной жизнедеятельности в социуме. Одной из компетенций, выходящих в настоящее время на передний

план, является эмоциональный интеллект, который не является гарантом профессиональной и личностной самореализации, но в той или иной степени говорит об ориентации личности на высшие ценности, положительном отношении к себе [8, с. 61], гибкости в контактах и эффективности предпочитаемых способов достижения цели [3, с. 277].

Цель исследования – выявить особенности влияния структуры родительской семьи на эмоциональный интеллект современной молодежи.

Методы

Эмпирической базой исследования выступили интернет-сообщества. Выборку составили 131 человек в возрасте 18–29 лет (средний возраст – 21,31 лет). Гендерный аспект в исследовании не учитывался. Единственным ребенком в семье являются 44 респондента, имеют одного сиблинга – 44 человека, в многодетной семье (2 и более сиблингов) выросли 43 респондента. В полной семье выросли 87 опрошенных, в неполной – 44. Сбор эмпирических данных производился с помощью Опросника на эмоциональный интеллект (ЭмИн) Д.В. Люсина и анкеты, содержащей вопросы о возрасте, полноте семьи и наличии сиблингов респондентов. Полученные результаты статистически анализировались на основании *U*-критерия Манна-Уитни для независимых выборок и однофакторного дисперсионного анализа.

Анализ

Во-первых, в результате анализа данных удалось выявить статистически значимые различия эмоционального интеллекта в зависимости от количества сиблингов по следующим шкалам и субшкалам: субшкала управления своими эмоциями ($p = 0,024$) и шкала управления эмоциями ($p = 0,039$). Статистически значимых различий не обнаружено по следующим шкалам и субшкалам ($p > 0,2$): субшкала контроля экспрессии, субшкала эмпатии в отношении чужих эмоций, субшкала контроля чужих эмоций, субшкала понимания собственных эмоций, шкала межличностного эмоционального интеллекта, шкала понимания

эмоций, шкала внутриличностного эмоционального интеллекта.

Способность и необходимость контролировать собственные эмоции, инициировать и утанавливать предпочтительные эмоции и контролировать нежелательные наиболее развиты у людей с одним сиблингом ($M = 12,636$), наименее развиты у респондентов, являющихся единственным ребенком в семье ($M = 10,409$), развиты на сравнительно среднем уровне у людей из многодетных семей ($M = 11,535$). Способность к управлению своими и чужими эмоциями наиболее развита у респондентов с одним сиблингом ($M = 39,318$), наименее развита у людей, являющихся единственным ребенком в семье ($M = 34,841$), развита на сравнительно среднем уровне у респондентов из многодетных семей ($M = 37,419$).

Во-вторых, в результате анализа данных удалось выявить статистически значимые различия эмоционального интеллекта в зависимости от полноты семьи по следующим шкалам и субшкалам: субшкала понимания чужих эмоций ($p = 0,033$), шкала межличностного эмоционального интеллекта ($p = 0,047$) и шкала управления эмоциями ($p = 0,024$). Статистически значимых различий по остальным шкалам и субшкалам не было обнаружено ($p > 0,1$).

Способность адекватно понимать текущее эмоциональное состояние человека более развита у людей из полных семей ($M = 21,483$), чем у представителей из неполных ($M = 19,546$). Способность понимать чужие эмоции и управлять ими более развита у респондентов из полных семей ($M = 37,586$), чем из неполных ($M = 34,705$). Способность к управлению своими и чужими эмоциями более развита у людей из полных семей ($M = 38,184$), чем из неполных ($M = 35,227$).

Результаты

На основе полученных данных можно предположить, что наличие единственного сиблинга создает наиболее оптимальные условия для тренировки способности управления собственными эмоциями из-за необходимости учета эмоционального состояния своего брата или своей сестры. Статус единственного ребенка в семье снимает данную необ-

ходимость с человека, что уменьшает тренировку данной способности. Многодетность семьи позволяет, на наш взгляд, распределить ответственность за контроль эмоций. Необходимо отметить, что субшкала управления своими эмоциями входит в шкалу управления эмоциями и, вероятно, в значительной степени влияет на различия в ней. Отсутствие учета порядка рождения сиблингов в данном исследовании позволяет также высказать предположение, что полученные заключения распространяются и на старших, и на младших детей в семьях. Большая развитость способности к управлению собственными эмоциями у людей с сиблингами, чем без них, может указывать, с одной стороны, на большую успешность развития данного показателя у единственных детей в семьях, а с другой – на, возможно, недостаточное внимание со стороны единственных детей к данному вопросу.

Полнота семьи влияет на способность к пониманию и управлению своими и чужими эмоциями. Развитость данных способностей у людей из полных семей может говорить о положительном влиянии на последующие социальные контакты факта наличия обоих родителей. Аналогично ситуации с сиблингами, можно высказать предположение о двойственности причин данного факта. С одной стороны, понимание и управление своими и чужими эмоциями может зависеть от наличия у человека одного или обоих родителей. С другой стороны, вероятно, один родитель может уделять недостаточно внимания развитию данной способности у своего ребенка по каким-либо причинам.

Выводы

Способность к пониманию и контролю собственных и чужих эмоций может выступать важным критерием успешности в социальных контактах, что дает возможность составления рекомендаций по ее развитию в зависимости от структуры родительской семьи человека. Наличие сиблингов (особенно одного) положительно влияет на развитие способности к управлению собственными эмоциями. Наличие у человека полной родительской семьи положительно влияет на развитие способности к пониманию и управлению собственными и чужими эмоциями. Невозможность однозначно

определения причин влияния данных факторов ставит исследовательскую задачу определения истинной причины влияния структуры семьи на развитость компонентов эмоционального интеллекта. Результаты исследования могут быть применены в семейном психологическом консультировании и коррекционно-развивающей работе с клиентами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубева, Е. В. Опыт отношений в родительской семье как предиктор психологического благополучия молодых людей / Е. В. Голубева, О. Н. Истратова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 2 (23). – С. 358–362.
2. Доль, О. С. Влияние семьи на формирование жизненных стратегий молодежи / О. С. Доль // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2017. – № 10. – С. 1–8.
3. Ларина, А. Т. Эмоциональный интеллект / А. Т. Ларина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 3 (16). – С. 275–278.
4. Моисеева, А. А. Взаимосвязь структуры семьи и порядка рождения с альтруистической направленностью личности / А. А. Моисеева // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2016. – № 2 (93). – С. 69–72.
5. Принева, Е. В. Формирование гендерных установок у студенческой молодежи на основе состава семьи / Е. В. Принева, Е. С. Бычкова // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (г. Санкт-Петербург, май 2019 г.). – СПб. : ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 156–160.
6. Тулегенова, А. Г. Влияние старших сиблингов на процесс социализации младших детей в семье / А. Г. Тулегенова, В. В. Васильева // Научный вестник Крыма. – 2018. – № 1 (12). – С. 1–10.
7. Шевырева, Е. Г. Основные теоретические модели эмоционального интеллекта / Е. Г. Шевырева, И. В. Федосова // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 9. – С. 264–269.
8. Юрьева, О. В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности / О. В. Юрьева // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2019. – № 1. – С. 55–65.
9. Mayer, J. D. Models et al. of emotional intelligence / J. D. Mayer. – N.Y. : Cambridge University Press, 2000. – 310 p.
10. Serrat, O. Knowledge Solutions: Tools, Methods, and Approaches to Drive Organizational Performance / O. Serrat. – Singapore : Springer, 2017. – 1140 p.

REFERENCES

1. Golubeva E.V., Istratova O.N. *Opyt otnosheniy v roditelskoy semye kak prediktor psikhologicheskogo blagopoluchiya molodykh lyudey* [The Experience of Relationships in the Family of Orientation as a Predictor of Psychological Well-Being of Young People]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 2018, vol. 7, no. 2 (23), pp. 358-362.
2. Dol O.S. Vliyaniye semi na formirovaniye zhiznennykh strategiy molodezhi [Influence of Family on Formation of Life Strategies of Youth]. *Skif. Voprosy studencheskoy nauki* [Scythian. Questions of Students Science], 2017, no. 10, pp. 1-8.
3. Larina A.T. Emotsionalnyy intellekt [Emotional Intelligence]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 2016, vol. 5, no. 3 (16), pp. 275-278.
4. Moiseeva A.A. Vzaimosvyaz struktury semi i poryadka rozhdeniya s altruisticheskoy napravlennoy lichnosti [The Relationship Between Family Structure and Birth Order with the Altruistic Orientation of the Personality]. *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. Yaroslava Mudrogo* [Bulletin of Novgorod State University. Yaroslav The Wise], 2016, no. 2 (93), pp. 69-72.
5. Prineva E.V., Bychkova E.S. Formirovaniye gendernykh ustanovok u studencheskoy molodezhi na osnove sostava semi [Formation of Gender Attitudes Among Students on the Basis of Family Composition]. *Sbornik izbrannykh statey po materialam nauchnykh konferentsiy GNII «Natsrazvitiye» (g. Sankt-Peterburg. may 2019 g.)* [Collection of Selected Articles on the Materials of Scientific Conferences of the Research Institute "National Development"], 2019, pp. 156-160.
6. Tulegenova A.G., Vasileva V.V. Vliyaniye starshikh siblingov na protsess sotsializatsii mladshikh detey v semye [Influence of Senior Siblings on the Process of Socialization of Younger Children in the Family]. *Nauchnyy vestnik Kryma* [Scientific Bulletin of Crimea], 2018, no. 1 (12), pp. 1-10.
7. Shevyreva E.G., Fedosova I.V. Osnovnyye teoreticheskiye modeli emotsionalnogo intellekta [Basic Theoretical Models of Emotional Intelligence]. *Byulleten nauki i praktiki* [Bulletin of Science and Practice], 2016, no. 9, pp. 264-269.
8. Yuryeva O.V. Emotsionalnyy intellekt i osobennosti samoaktualizatsii lichnosti [Emotional Intelligence and Peculiarities of Personality Self-Actualization]. *Vestnik PNIPU. Sotsialno-ekonomicheskiye nauki* [PNRPU Bulletin. Social and Economic Sciences], 2019, no. 1, pp. 55-65.
9. Mayer J.D. *Models et al. of Emotional Intelligence*. N. Y., Cambridge University Press, 2000. 310 p.
10. Serrat O. *Knowledge Solutions: Tools, Methods, and Approaches to Drive Organizational Performance*. Singapore, Springer, 2017. 1140 p.

Information About the Authors

Oksana V. Golub, Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, golub@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4949-9685>

Gennady A. Rodionov, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, gennadui25@yandex.ru

Julia A. Lemyakina, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, lemyakina_yulya@mail.ru

Информация об авторах

Оксана Викторовна Голубь, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, golub@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4949-9685>

Геннадий Александрович Родионов, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, gennadui25@yandex.ru

Юлия Алексеевна Лемякина, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, lemyakina_yulya@mail.ru



UDC 316.663.4
LBC 88.53

Submitted: 12.12.2019
Accepted: 26.12.2019

INFLUENCE OF GENDER-ROLE PARENT POSITIONS ON THE MANIFESTATION OF FEARS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Valentina M. Dubatovskaya

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Lyudmila V. Nichkova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. This article is devoted to the problems of studying the dependence of gender-role positions of parents and fears in primary school children. The urgency of studying this problem for the most successful psychological support of primary school children and educational work of parents is emphasized. The aim of the work is to determine the influence of gender-role parental positions on the manifestation of fears of children of primary school age. The objectives of the study are the following: to identify the dependence of the number of fears on the sex of the child; to assess the idea of the role structure of the family of parents; to assess the presence or absence of qualities in the parent; to identify the influence of the family type (complete and incomplete) and gender-roles of parents on the number of fears of the child. The following methods are applied: the questionnaire "Distribution of roles in the family" (J.A. Aleshina, L.Y. Gozman, E.M. Dubovskaya); "Gender Role. Questionnaire" (S.S. Bem); the technique of "Fears in the houses" (A.I. Zakharov, M. Panfilova). The application of the methods is expedient in defining in spouses the role structure of their family, studying masculinity and femininity of parents, researching fears in children. The study involved 50 children aged 6 to 7 years – girls ($n = 28$) and boys ($n = 22$), as well as 87 parents. Of which complete families are ($n = 37$) and incomplete ($n = 13$). The results show, first, the presence of fear in primary school children does not depend on the gender of the child, and second, reliably significant differences in gender positions of mother and father in relation to the child have been identified: mother in the idea of father is a major role in the emotional climate of the family, thereby affecting the child; father in the representation of mother is the main role by the criterion of "materiality"; the role of mother in two-parent families has an impact on the number of fears in the child of primary school age. The publication is applicable to practicing psychologists, psychologists working in PEI (preschool educational institution), teachers, educators and parents.

Key words: gender roles, gender, childhood fears, primary school children, parents, class activity.

УДК 316.663.4
ББК 88.53

Дата поступления статьи: 12.12.2019
Дата принятия статьи: 26.12.2019

ВЛИЯНИЕ ПОЛОРОЛЕВЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОЗИЦИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Валентина Михайловна Дубатовская

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Людмила Владимировна Ничкова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена проблемам изучения зависимости полоролевых позиций родителей и страхов у младших школьников. Подчеркивается актуальность изучения указанной проблемы для наиболее успешной психологической поддержки младших школьников и просветительской работы родителей. Целью работы является определение влияния полоролевых родительских позиций на проявление страхов детей младшего школьного возраста. Задачами исследования стали: выявление зависимости количества страхов от пола

ребенка; оценивание представления о ролевой структуре семьи родителей; оценивание наличия или отсутствия качеств у родителя; выявление влияния типа семьи (полная и неполная) и полоролевых позиций родителей на количество страхов ребенка. В качестве методов исследования использовались следующие методики: опросник «Распределение ролей в семье» (Ю.А. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); «Полоролевой опросник» (С.С. Бем); методика «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М. Панфилова). Применение методик целесообразно в определении у супругов ролевой структуры их семьи, изучении маскулинности и феминности родителей, исследовании страхов у детей. Обследовано 50 детей-испытуемых в возрасте от 6 до 7 лет – девочки ($n = 28$) и мальчики ($n = 22$), а также 87 родителей. Из общего числа полные семьи составляют ($n = 37$) и неполные ($n = 13$). Результаты исследования показали, что, во-первых, наличие страхов у младших школьников не зависит от гендера ребенка, во-вторых, были выявлены достоверно значимые различия в гендерных позициях матери и отца по отношению к ребенку: мать в представлении отца занимает главную роль в эмоциональном климате семьи, влияя тем самым на ребенка; отец в представлении матери занимает главную роль по критерию «материальность»; роль матери в полных семьях оказывает влияние на количество страхов у ребенка младшего школьного возраста. Публикация применима для практикующих психологов, психологов, работающих в ДОУ, педагогов, воспитателей и родителей.

Ключевые слова: полоролевые позиции, гендер, детские страхи, младшие школьники, родители, учебная деятельность.

Введение

В современное время проблема развития страхов у детей приобретает немалую актуальность из-за оценочных позиций родителей, связанных с их личностными особенностями, полоролевыми стереотипами в представлении образа «отца» и «матери», которые оказывают большое влияние на процесс развития чувства внутренней напряженности, которое может быть связано с наступлением каких-либо конкретных угрожающих событий у ребенка [5]. Данная ситуация типична для всех возрастных периодов, но для младших школьников она представляется более травмирующей, поскольку именно в этом периоде происходят смена социальной ситуации и ведущей деятельности, изменение когнитивных процессов ребенка, в частности, возросшего уровня осознания опасности.

Изучением детских страхов занимались такие выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, как Г.С. Салливен, А. Фрейд, З. Фрейд, Т.П. Симсон, Г. Эберлейн, В.Л. Леви, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, М.А. Панфилова, Г.А. Шалимова и другие.

Причиной возникновения страха является реакция на угрозу. Его понимание происходит при различных взаимодействиях с окружающей средой и при накоплении опыта, когда раздражители являются опасными для ребенка [4].

В своей работе А.И. Захаров определял младший школьный возраст как возраст наи-

большого проявления страхов, связанный с развитием мыслительных процессов ребенка, в частности, пониманием опасности. Например, в младшем школьном возрасте главное место занимают страхи собственной смерти или смерти родителей, возникающие при понимании временной и пространственной категории [3].

Стоит отметить, что одной из причин возникновения страхов у детей служит стиль родительских отношений [1], включающий определенную родительскую позицию на роль ребенка [7].

К периоду младшего школьного возраста ребенок усваивает основную роль полоролевого поведения и осознанно идентифицирует себя с полом. Например, первоначальные типичные представления о мужчинах и женщинах предоставляют ребенку непосредственно семейные взаимоотношения. Тип семьи, представления каждого из супругов о роли мужчины и женщины в социуме оказывают влияние на образ подражания ребенка [8].

Следует сказать, что Е.Л. Николаев в своих трудах писал, что общее состояние и поведение родителей часто бывают источниками осознания ребенком различных событий и их реакция на них [6; 10].

Цель: определить влияние полоролевых позиций родителей на проявление страхов младших школьников.

Под полоролевыми позициями мы понимаем определенное поведение личности в соответствии с нормами, которые относятся к

полоспецифичному поведению, относящееся как к мужчине, так и женщине [2]. Страхи мы определяем с позиции В.Д. Менделевича как внутреннюю напряженность, связанную с конкретными угрожающими ситуациями или действиями [5; 9].

Методы

Эмпирический сбор данных осуществлялся на основе следующих методик: для выявления у супругов ролевой структуры их семьи был использован опросник «Распределение ролей в семье» (Ю.А. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); для изучения маскулинности и фемининности у родителей был использован «Полоролевой опросник» (С.С. Бем); для исследования страхов у детей была использована методика «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М. Панфилова).

В качестве обработки данных использовались такие методы математической статистики, как *T*-критерий для независимых выборок, однофакторный дисперсионный анализ и кросс-табуляция.

Выборку исследования составили 50 детей младшего школьного возраста в возрасте от 6 до 7 лет – девочки ($n = 28$) и мальчики ($n = 22$), а также 87 родителей. Семьи полного типа ($n = 37$) и неполного типа ($n = 13$).

Анализ и результаты

Исследование зависимости влияния полоролевых родительских позиций на проявление страхов у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении было составлено из трех этапов.

На первом этапе – ставилась задача выявить зависимость пола ребенка и количество страхов. Респондентам был предоставлен список из 29 страхов, которые следует отнести в красный или черный дом. У испытуемых письменная речь уже сформирована, поэтому данная методика проводилась в групповой форме. Было выявлено, что наличие страхов у младших школьников не зависит от гендера ребенка ($M_{ж} = 13,9643$), ($M_{м} = 14,1364$).

На втором этапе родителям были предложены две методики, в соответствии с которыми они должны были, во-первых, оценить

свои представления о ролевой структуре собственной семьи, во-вторых, оценить наличие или отсутствие названных у себя качеств. В результате анализа были выявлены гендерные позиции матери по отношению к отцу, гендерные позиции отца по отношению к матери, влияние ролевой структуры семьи на проявление страхов у младших школьников, а также на пол ребенка.

Таким образом, во-первых, были выявлены различия в полоролевых позициях матери и отца по отношению к ребенку. В представлении матери о роли отца по вопросу «материальности» оказывает влияние на ребенка независимо от его пола ($p = 0,003$). В представлении отца о роли матери в семье по вопросу «эмоционального климата» оказывает влияние на ребенка независимо от пола ($p = 0,000$). Во-вторых, было выявлено, что главенствующая роль отца в семье оказывает влияние на количество страхов у ребенка ($p = 0,005$). В-третьих, стоит отметить, что родительские полоролевые позиции были представлены двумя категориями: андрогинность и фемининность. Было выявлено, что степень андрогинности и фемининности родителей не оказывает влияние на количество страхов ребенка.

На третьем этапе ставилась задача выявить влияние типа семьи (полная и неполная) и полоролевых позиций родителей на количество страхов у ребенка. Было выявлено, что главенствующая роль матери в воспитании в полных семьях оказывает влияние на количество страхов у мальчиков в воспитании ($p = 0,000$). Также если мать отвечает за эмоциональный климат в полной семье, то это влияет на количество страхов у мальчиков ($p = 0,005$). В неполных семьях мать не оказывает влияние на количество страхов у ребенка.

Выводы

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Наличие страхов у детей младшего школьного возраста не зависит от пола ребенка.
2. Отец в представлении матери по критерию «материальность» оказывает влияние на ребенка, а мать в представлении отца по

критерию «эмоциональный климат» оказывает влияние на ребенка.

3. Главенствующая роль отца оказывает влияние на присутствие страхов у ребенка.

4. В полных семьях роль матери в воспитании и эмоциональном климате в семье оказывает влияние на наличие страхов у мальчиков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н. Н. Авдеева, Ю. А. Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2008. – Т. 13, № 4. – С. 35–47. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.17759/pse>. – Загл. с экрана.
2. Болдырева, О. И. Влияние гендерных установок студентов на выбор модели семьи : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Болдырева Ольга Ивановна. – Курск, 2006. – 23 с.
3. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка» / А. И. Захаров. – СПб. : Союз, 2000. – 448 с.
4. Захаров, А. И. Неврозы у детей и психотерапия / А. И. Захаров. – СПб. : Союз : Лениздат, 2000. – 323 с.
5. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие для студ. медицин. вузов / В. Д. Менделевич. – 6-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.
6. Николаев, Е. Л. Клиническая характеристика пограничных расстройств у детей и подростков / Е. Л. Николаев // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 4. – С. 361–366.
7. Спиваковская, А. С. Как быть родителями: о психологии родительской любви / А. С. Спиваковская. – М. : Педагогика, 1986. – 159 с.
8. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л. В. Штылева. – М. : ПЭРСЭ, 2008. – 336 с.
9. Lizunkov, V. G. Forming system of strategic innovation management at high-tech engineering enterprises / V. G. Lizunkov, O. T. Ergunova, E. Yu. Malushko // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2017. – Vol. 177, No. 1. – Article number 012046. – P. 1–7.
10. Shamne, N. L. Translation Projects Management – Innovative Decisions in Training Students-Translators / N. L. Shamne, E. Yu. Malushko, A. N. Shovgenin // Artium Magister. – 2018. – Vol. 18, No. 1. – P. 58–64.

REFERENCES

1. Avdeyeva N.N., Kochetova Yu.A. Vliyaniye stilya detsko-roditelskikh otnosheniy na vozniknoveniye strakhov u detey [Influence of the Style of Parent-Child Relationships on the Emergence of Fears in Children]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological Science and Education], 2008, vol. 13, no. 4, pp. 35-47. URL: <http://dx.doi.org/10.17759/pse>.
2. Boldyreva O.I. *Vliyaniye gendernykh ustanovok studentov na vybor modeli semi: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Influence of Gender Attitudes of Students on the Choice of Family Model: Cand. psychological sci. abs. diss.]. Kursk, 2006. 23 p.
3. Zakharov A.I. *Dnevnyye i nochnyye strakhi u detey. Seriya «Psikhologiya rebenka»* [Day and Night Fears in Children. Series “Child Psychology”]. Saint Petersburg, “Publishing house UNION”, 2000. 448 p.
4. Zakharov A.I. *Nevrozy u detey i psikhoterapiya* [Neuroses in Children and Psychotherapy]. Saint Petersburg, Union, Lenizdat, 2000. 323 p.
5. Mendelevich V.D. *Klinicheskaya i meditsinskaya psikhologiya: ucheb. posobiye dlya stud. meditsin. vuzov* [Clinical and Medical Psychology: A Textbook for Students of Medical Universities]. 6th ed. Moscow, MEDpress-inform, 2008. 426 p.
6. Nikolayev E.L. *Klinicheskaya kharakteristika pogranychnykh rasstroystv u detey i podrostkov* [Clinical Characteristics of Borderline Disorders in Children and Adolescents]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta* [Bulletin of the Chuvash University], 2006, no. 4, pp. 361-366.
7. Spivakovskaya A.S. *Kak byt roditelyami: o psikhologii roditelskoy lyubvi* [How to be Parents: About the Psychology of Parental Love]. Moscow, Pedagogy Publ., 1986. 159 p.
8. Shtyleva L.V. *Faktor pola v obrazovanii: gendernyy podkhod i analiz* [Sex Factor in Education: Gender Approach and Analysis]. Moscow, PERSE, 2008. 336 p.
9. Lizunkov V.G., Ergunova O.T., Malushko E.Yu. Forming systems of strategic innovation. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 2017, vol. 177, no. 1, Article number 012046, pp. 1-7.
10. Shamne N.L., Malushko E.Yu., Shovgenin A.N. Translation Projects Management - Innovative Decisions in Training Students-Translators. *Artium Magister*, 2018, vol. 18, no. 1, pp. 58-64.

Information About the Authors

Valentina M. Dubatovskaya, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, valentina.dubatovskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8976-1062>

Lyudmila V. Nichkova, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, nichkova.mila@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0232-3420>

Информация об авторах

Валентина Михайловна Дубатовская, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, valentina.dubatovskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8976-1062>

Людмила Владимировна Ничкова, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, nichkova.mila@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0232-3420>



UDC 371.485
LBC 74.200.25

Submitted: 12.12.2019
Accepted: 26.12.2019

NATIONAL TRADITIONS AS A MEANS OF SHAPING THE LEGAL CULTURE OF ADOLESCENTS

Anzor V. Shkhagumov

Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russian Federation

Abstract. In the article, legal education is considered as the main method of forming and developing the components of legal culture in adolescents at school and is defined as a focused continuous pedagogical process aimed at the optimal organization of the process of forming and improving the legal culture of a teenager, ensuring the acquisition of legal knowledge, skills of lawful behavior (skills), as well as the development of legal value orientations and motivation for right-wing cultural behavior. The influence of folk customs and traditions on the process of forming legal culture among the younger generation is analyzed.

Key words: legal culture, legal training, legal education, adolescence, national customs, traditions.

УДК 371.485
ББК 74.200.25

Дата поступления статьи: 12.12.2019
Дата принятия статьи: 26.12.2019

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Анзор Валерьевич Шхагумов

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
г. Нальчик, Российская Федерация

Аннотация. В статье правовое воспитание рассматривается как основной метод формирования и развития компонентов правовой культуры у подростков в школе и определяется как целенаправленный непрерывный педагогический процесс, нацеленный на оптимальную организацию процесса формирования и повышения правовой культуры подростка, обеспечивающий овладение правовыми знаниями, навыками правомерного поведения (умениями), а также развитие правовых ценностных ориентаций и мотивации правокультурного поведения. Анализируется влияние народных обычаев и традиций на процесс формирования правовой культуры у подрастающего поколения.

Ключевые слова: правовая культура, правовое обучение, правовое воспитание, подростковый возраст, национальные обычаи, традиции.

Введение

Стремительное развитие российского общества предъявляет особое требование к нынешней системе образования и ставит задачу формирования высокого уровня правовой культуры, правового сознания и морально-нравственных качеств в целях успешной социализации личности. Кроме большого социализирующего потенциала, формирование высокой правовой культуры личности имеет огромное значение с точки зрения профилактики дефектов и деформаций правового созна-

ния, таких как: правовой нигилизм, правовой цинизм, правовой инфантилизм, правовой дилетантизм и т. п.

Глубоко не вдаваясь в первопричины возникновения сегодняшнего кризиса правовой системы России, отметим, что он вызван многими факторами, среди которых – разрыв между позитивным правом и духовными ценностями, между правовыми положениями и их реализацией. Поэтому предмет анализа морально-нравственных основ российского законодательства приобретает особую актуальность и диктует необходимость переосмыс-

ления основополагающих устоев норм права и выработки такой нормативной базы, которая будет способствовать не только успешному регулированию общественной жизни, но и по сути будет обладать гуманистическим характером. Гуманизм как принцип права выражается в трансляции неотъемлемых естественных прав и свобод человека в функционировании всей правовой системы [7].

Следует обозначить, что в научной литературе различают определения правовой культуры личности и общества. Эти понятия взаимообусловлены и находятся в зависимости между собой, так как правовая культура общества в целом детерминирована правовой культурой каждой отдельной личности, состоящей в нем. Практически все авторы сходятся в одном: правовая культура является структурным компонентом общечеловеческой культуры и предписывает каждому индивидууму основополагающие правила поведения, а социуму – систему правовых ценностей, нравственных взглядов, убеждений и идеалов правовых норм, способных обеспечивать гармоничное взаимодействие ее субъектов.

Методы

В современной педагогической литературе рассматриваемые понятия характеризуются выстраиванием целостной концепции на основе новых научных знаний и подходов. Так, с позиции системно-структурного подхода правовая культура личности рассматривается как интегративное, целостное личностное образование и выделяет систему взаимосвязанных ее элементов: когнитивный (правовые знания и правовое мышление), поведенческий (правовые умения, самоконтроль и самоанализ), эмоционально-чувственный (чувство гражданской совести и глубокого уважения к закону), нравственный (сознательность, коллективизм), волевой (ответственность, организованность и пунктуальность, способность преодолевать трудности) [6]. Такая конструкция правовой культуры личности, на наш взгляд, объективно отражает внутреннюю систему данного феномена и может быть использована для дальнейших интерпретаций. Анализ и обобщение психолого-педагогических работ по рассматриваемой теме позволя-

ет выдвинуть утверждение, что целенаправленное и непрерывное развитие перечисленных выше всех структурных элементов правовой культуры составляет сущность процесса правового воспитания.

Результаты исследований показывают, что правовое воспитание необходимо осуществлять с раннего возраста (подросткового), поскольку именно на ранних ступенях развития человека закладываются основы правовых взглядов, системы ценностных ориентаций и нравственных установок личности [1].

Анализ

Как известно из курса возрастной психологии, подростковый период характерен глобальным процессом – восхождением человека от ребенка к личности, перестройкой организма на физиологическом уровне, психики через внешние конфликты с окружающим миром и внутренние – с самим собой. Так же наблюдается существенная зависимость поведения подростка от группы сверстников, возникают многочисленные проблемы с окружающими, встают вопросы выбора профессии и т. д. Подростковый период является самым важным этапом в становлении личности, именно в этом возрасте (11–15 лет, по традиционной периодизации) происходит формирование самосознания, самооценки, закладываются основы духовно-нравственных ценностей, формируются социальные установки, формы межличностного поведения и в целом мировоззрения. Таким образом, в этот период чрезвычайно важным представляется приобщение ребенка к существующим в обществе нравственно-правовым ценностям, правовым взглядам и убеждениям, что в последующем будет составлять основу мировоззрения.

Правовое обучение и правовое воспитание составляют единую систему формирования правовой культуры подростков в школе. Если правовое обучение в школе носит информационно-обозревательный характер и представляет в целом непротиворечивый процесс, то правовое воспитание, напротив, процесс довольно сложный, противоречивый и продолжительный [2].

В соответствии с вышеизложенным, **правовое воспитание подрастающего поко-**

ления в школе – это целенаправленный непрерывный педагогический процесс, нацеленный на оптимальную организацию процесса формирования и повышения правовой культуры подростка, обеспечивающий овладение правовыми знаниями, навыками правомерного поведения (умениями), а также развитие правовых ценностных ориентаций и мотивации правокультурного поведения. Правокультурным принято считать человека, у которого сформированы не только прочные знания в области права, но эти знания находятся в тесной связи с внутренней потребностью следования нормам права и действия которого согласуются с нормами на практике.

Из основы теоретического исследования о сущности и структуре правовой культуры современного подростка с философско-юридических и психолого-педагогических позиций авторов З.Н. Ибрагимовой и В.А. Николаева следует, что результатом развития указанного процесса выступают правовые: навыки, знания, установка, убеждения, ценностные ориентации, привычка. Правовые навыки – это способность личности принимать правовые предписания как стереотипную форму поведения и следование им, а привычка – это внутренняя потребность следования этим предписаниям [4, с. 153].

Правовые ценностные ориентации – это система взглядов, отношений личности, определяющих убеждения, идеалы и принципы правомерного поведения. Они формируются на основе правовых знаний, установок, отношения к правовым нормам и выступают мотивом правомерного поведения. Правовые убеждения формируются в условиях эмоционального переживания отношения подростка к правовым ценностям, вследствие чего знания переходят в устойчивые убеждения. Убеждения, в свою очередь, выступают основой правомерного поведения. Правовые установки формируются на основе ценностных ориентаций подростка, побуждают его оценивать свои поступки на предмет соответствия законам и выступают ориентиром его поведения [5, с. 123–130].

Большинство авторов правовое воспитание характеризуют как процесс воздействия на ребенка, однако, необходимо осознавать, что именно позиция понимания этого процес-

са как педагогического взаимодействия «обеспечивает системность и непрерывность образовательного процесса, повышение эффективности его воспитательного потенциала. Педагогическое взаимодействие понимается как взаимовлияние, обмен деятельностью, механизм достижения целей воспитания и обучения, обеспечивающий взаимосвязь субъектов данного процесса» [3, с. 67].

Однако к исследованию закономерностей протекания процесса правового воспитания подростков нет единого подхода, какой-либо универсальной формулы, а существующие педагогические теории и модели зачастую не применяются в силу различных обстоятельств. В связи с этим происходит активный поиск новых эффективных средств и методов ее обновления. Обусловлено это также насущностью преодоления многих негативных явлений действительности и недостаточной разработанностью рассматриваемой темы в педагогической литературе.

За последние годы прослеживается тенденция обращения некоторых ученых-педагогов и правоведов, занимающихся правовым воспитанием подростков, к национальным (этническим) традициям отдельных народов, поскольку национальные обычаи и традиции играют немаловажную роль в воспитании детей, в частности, в правовом воспитании. С древнейших времен обычаи и традиции выступали средством сохранения, закрепления, воспроизводства и передачи из поколения в поколение социально-полезного опыта и духовных ценностей [10].

В рамках нашей работы мы рассматриваем обычаи как правила поведения, образовавшиеся «в результате постоянного воспроизводства конкретных образцов поведения и деятельности, и в силу длительности своего существования, вошедшие в привычку людей под воздействием общественного мнения», а традиции как «наиболее общие принципы поведения людей, отражающие их образ жизни, передающиеся от поколения к поколению, но соблюдающиеся на основе внутреннего убеждения конкретного человека» [9].

Обычаи и традиции, или традиционная культура этносов, берут свое начало с древнейших времен и, трансформируясь в соответствии с социально-экономическими пре-

образованиями в обществе, доходят до наших дней и продолжают играть значительную роль в жизни современного человека. Устоявшиеся ценностные взгляды и убеждения народа, его менталитет, нормы обычаев и традиции в рамках определенной социальной общности оказывают большое влияние на процесс воспитания и формирования общей культуры и правовой культуры в частности. Эти традиционные ценности и установки выступают жизненными ориентирами для его субъектов и являются призмой восприятия окружающего мира в целом и правовой действительности в частности.

Обычай подключает молодое поколение к привычной системе норм нравов предков путем детальной регламентации поступков в каждой отдельной ситуации, тем самым стереотипизируя поведение человека. Традиция же относится к ментальной природе личности, упорядочивает систему духовных качеств, необходимых для рационального поведения человека в определенной этнической группе. Следовательно, «обычай формирует простые привычки – стереотипно повторяющиеся действия, в известной мере носящие характер автоматизмов, а традиция – сложные привычки – определенную направленность поведения» [8, с. 13].

Результаты

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что с помощью воспитательного потенциала традиционной культуры народностей, опираясь на позитивные укоренившиеся нормы обычаев и морально-нравственные ценности отдельных этнических групп, современная школа способна заложить основы правовой культуры подростков, сформировать устойчивые представления о праве, правовых отношениях и знаниях, наиболее значимых правовых ценностях; позитивное и реалистическое отношение к правовым явлениям, осознание социальной значимости права и правопорядка, уважительное отношение к правам других людей, а также выработка привычки правомерного поведения. Изучение особенностей и закономерностей протекания этого процесса будет предметом для дальнейших исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блясова, И. Ю. Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения учащихся в социуме / И. Ю. Блясова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 1 (38).
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. И. В. Васютенковой. – СПб. : ЛОИРО, 2011. – 130 с.
3. Гурьянов, Н. Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции : дис. ... канд. филос. наук / Гурьянов Николай Юрьевич. – Чебоксары, 2007. – 153 с.
4. Ибрагимова, З. Н. Сущность и структура правовой культуры современного подростка / З. Н. Ибрагимова, В. А. Николаев // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – Вып. 3. – С. 123–130.
5. Корчагин, Н. В. Формирование правовой культуры учащихся профессионального училища (лица) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Корчагин Николай Владимирович. – Пенза, 2012. – 22 с.
6. Мусаев, М. А. Гуманизм в структуре правовой системы / М. А. Мусаев // Философия права. – 2012. – № 4 (53). – С. 91–94. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizm-v-strukture-pravovoy-sistemy> (дата обращения: 06.02.2020). – Загл. с экрана.
7. Муслумова, Т. В. Правовая культура подрастающего поколения: социально-философский анализ : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Муслумова Татьяна Васильевна. – Уфа, 2004. – 50 с.
8. Суханов, И. В. Обычаи, традиции и преемственность поколений / И. В. Суханов. – М. : Полит. лит., 1976. – 216 с.
9. Тирских, М. Г. Соотношение традиции с обычаем и правом: компаративистские аспекты / М. Г. Тирских, Л. Ю. Черняк // Сибирский юридический вестник. – 2013. – № 2 (61). – С. 100–107.
10. Юн-Хай, С. А. Народные традиции как средство правового воспитания детей / С. А. Юн-Хай // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5, № 1 (14). – С. 167–171.

REFERENCES

1. Blyasova I.Yu. Pravovoye vospitaniye kak osnova formirovaniya normativnogo povedeniya uchashchikhsya v sotsiume [Legal Education as the Basis for the Formation of Normative Behavior of Students in Society]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2013, no. 1 (38).
2. *Vzaimodeystviye subyektov obrazovatel'nogo protsessa – osnova sotsialnoy effektivnosti*

obrazovaniya: ucheb.-metod. posobiye [The Interaction of the Subjects of the Educational Process - the Basis of the Social Effectiveness of Education: Educational-Methodical Manual], under the general ed. Vasyutenkova I.V. Saint Petersburg, LOIRO, 2011. 130 p.

3. Guryanov N.Yu. *Pravovaya kultura: sushchnost, struktura, sotsialnyye funktsii: dis. ... kand. filos. nauk* [Legal Culture: Essence, Structure, Social Functions: Extended Abstract of PhD Dissertation (Philosophy)]. Cheboksary, 2007. 153 p.

4. Ibragimova Z.N., Nikolaev V.A. *Sushchnost i struktura pravovoy kultury sovremennogo podrostka* [The Essence and Structure of the Legal Culture of a Modern Teenager]. *Vestnik TvGU. Seriya «Pedagogika i psikhologiya»*, 2012, vol. 3, pp. 123-130.

5. Korchagin N.V. *Formirovaniye pravovoy kultury uchashchikhsya professionalnogo uchilishcha (litseya): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of the Legal Culture of Students of a Vocational School (Lyceum): Extended Abstract of PhD Dissertation (Pedagogy)]. Penza, 2012. 22 p.

6. Musayev M.A. *Gumanizm v strukture pravovoy sistemy* [Humanism in the Structure of the

Legal System]. *Filosofiya prava* [Philosophy of Law], 2012, no. 4 (53), pp. 91-94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizm-v-strukture-pravovoy-sistemy> (accessed 02 June 2020).

7. Muslumova T.V. *Pravovaya kultura podrastayushchego pokoleniya: sotsialno-filosofskiy analiz: avtoref. dis. ... d-ra filos. nauk* [Legal Culture of the Younger Generation: Socio-Philosophical Analysis: Dr. philos. sci. abs. diss.]. Ufa, 2004. 50 p.

8. Sukhanov I.V. *Obychai, traditsii i preymstvennost pokoleniy* [Customs, Traditions and Succession of Generations]. Moscow, Polit. lit., 1976. 216 p.

9. Tirskikh M.G., Chernyak L.Yu. *Sootnosheniye traditsii s obyayem i pravom: komparativistskiye aspekty* [Correlation of Tradition with Custom and Law: Comparative Aspects]. *Sibirskiy yuridicheskiy vestnik* [Siberian Law Journal], 2013, no. 2 (61), pp. 100-107.

10. Yun-Khay S.A. *Narodnyye traditsii kak sredstvo pravovogo vospitaniya detey* [Folk Traditions as a Means of Legal Education of Children]. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 2016, vol. 5, no. 1 (14), pp. 167-171.

Information About the Author

Anzor V. Shkhagumov, Postgraduate Student, Pedagogical Institute, Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Chernyshevskogo St., 173, 360004 Nalchik, Russian Federation, anzorshhagumov@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2945-3818>

Информация об авторе

Анзор Валерьевич Шхагумов, аспирант педагогического института, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, ул. Чернышевского, 173, 360004 г. Нальчик, Российская Федерация, anzorshhagumov@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2945-3818>



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

UDC 74.48
LBC 378.4

Submitted: 12.12.2019
Accepted: 26.12.2019

CLARIFIED LIST OF COMPETENCES FOR SPECIALISTS OF A NEW TYPE (ON THE EXAMPLE OF LLC “SIBERIAN INVESTMENT GROUP”, PDA “YURGA” RESIDENT)¹

Vladislav G. Lizunkov

Yurga Institute of Technology (Branch) of National Research Tomsk Polytechnic University,
Yurga, Russian Federation

Elena Yu. Malushko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Anton A. Dronov

Yurga Institute of Technology (Branch) of National Research Tomsk Polytechnic University,
Yurga, Russian Federation

Abstract. The article analyses theoretical aspects of the description, formation and implementation of models and approaches as a means of training specialists. The authors of the article investigate in detail the needs for competent specialists at LLC “Siberian Investment Group” enterprise, present functional analysis schemes of the activities of PDA (Priority Development Area) specialists to take into account professionalism requirements for employees. Using the approach of pair comparisons, significant competences of employees at LLC “Siberian Investment Group” and professional competences of the Management team at LLC “Siberian Investment Group” have been determined.

Key words: PDA, specialists, competencies, need for specialists of a new type, functional analysis, expert assessment.

УДК 74.48
ББК 378.4

Дата поступления статьи: 12.12.2019
Дата принятия статьи: 26.12.2019

УТОЧНЕННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА НОВОГО ТИПА (НА ПРИМЕРЕ ООО «СИБИРСКАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ГРУППА», РЕЗИДЕНТА ТОСЭР «ЮРГА»)¹

Владислав Геннадьевич Лизунков

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета, г. Юрга, Российская Федерация

Елена Юрьевна Малушко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Антон Анатольевич Дронов

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета, г. Юрга, Российская Федерация

Аннотация. В статье приведен анализ теоретических аспектов описания, формирования и реализации моделей и подходов как средства подготовки специалистов. Подробно исследованы потребности в компетентных специалистах предприятия ООО «Сибирская инвестиционная группа», с представлением схемы функционального анализа деятельности специалистов ТОСЭР в контексте требований к профессионализму сотрудников. С использованием подхода парных сравнений определены значимые компетенции основных сотрудников ООО «Сибирская инвестиционная группа» и профессиональные компетенции специалистов группы должностей «Руководство» ООО «Сибирская инвестиционная группа».

Ключевые слова: ТОСЭР, специалисты, компетенции, потребность в специалистах нового типа, функциональный анализ, экспертная оценка.

Введение

При решении задач в области педагогических изысканий определяем компетентностную модель специалиста рассматриваемой сферы деятельности согласно специфике применения метода моделирования.

Данный метод, как известно, нередко является основой для проведения различных научно-экспериментальных практик при построении как теоретических, так и организационно-методических факторов совершенствования образовательных подходов и систем.

Моделирование сегодня – это инструмент познания в науке, методика, изучающая отдельные стороны рассматриваемых объектов.

Безусловно, моделирование – это способ, изучающий скорее не сам объект, а его модель, анализирующий далее результаты моделирования (Б.С. Гершунский). По мнению В.В. Краевского, оно представляет собой повторение специфических черт определенного объекта для другого объекта, изначально созданного исследования указанных характеристик [4].

В случае неполной эмпирической картины исследуемого явления или объекта, непонятной в деталях, моделирование в качестве метода познания несет особое значение. К основным плюсам моделирования относятся синтез знаний о данном объекте и определение сторон, значимых для его изучения.

Суть моделирования состоит в формировании аналогий, соответствия одного объекта по отношению к другому с определенных позиций. На этой базе простой структурный объект отображается в более сложном объек-

те, что позволяет по аналогии перенести данные к оригиналу от модели.

Модель – это средство и продукт моделирования, результирующие интеллектуальный процесс. С ее помощью исследователь в процессе изучения получает необходимую информацию, характеризующую основной объект.

Методы

В исследовании мы опирались на авторские подходы конструирования моделей специалиста и компетенций в рамках теории профессиональной деятельности и психологии труда (А.А. Деркач, Е.А. Климов, А.К. Маркова, А.А. Вербицкий, Н.В. Шестак и А.А. Дульзон), а также провели анализ подходов в области разработки моделей [2; 9; 11].

Подходы применяют для образовательной практики специалистов, востребованных на ТОСЭР. Изыскания представлены в трудах ученых, направленных на изучение проблем профессионализации названных специалистов, таких как А.В. Новокрещенова, И.П. Марченко, В.И. Горб, Т.Д. Пшеничникова, Т.М. Минева и др. [7].

30 марта 2015 г. вступил в силу Федеральный закон № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» [6; 13]. ТОСЭР ориентирована на поиск новых предпринимателей, развитие и поддержку уже существующих предприятий. Предприятия и общество предъявляют потребность в подготовке и развитии специалистов, способных к предпринимательскому мышлению, деловой и предпринимательской активности, что сможет способ-

ствовать развитию и поддержке российского малого и среднего бизнеса, создать предпосылки для обеспечения нашего экономически здорового ближайшего будущего, организации производства, ориентированного на внутренний и внешний рынок, и создание новых рабочих мест для появившихся и существующих специалистов [5].

Анализ и результаты

В качестве концептуальной основы модели названной группы специалистов, модели ее профессионального образования взята методологическая база формирования стандартов подготовки специалистов [10].

Отметим, что для специалистов, востребованных на ТОСЭР, содержание компетентностной модели отражено в ФГОС ВО.

В исследовании согласно компетентностному формату был:

- проведен функциональный анализ работы специалистов, определен перечень их функций, обеспечивающих эффективное выполнение деятельности. Были проанализированы нормативные правовые акты;
- проведено анкетирование и интервьюирование, осуществлена фотография рабочего дня;
- определен перечень компетенций специалистов, востребованных на ТОСЭР (на примере ООО «Сибирская инвестиционная

группа»), необходимых для выполнения служебных функций. Были проведены анкетирование и интервьюирование, применен экспертный метод. Рассматривались обязанности специалистов по решению задач согласно трудовому уставу и должностным обязанностям.

Результат проведения исследования в области функционального анализа работы специалистов ООО «Сибирская инвестиционная группа» состоит в определении основных видов деятельности с целью эффективного исполнения функций, направленных на решение задач, поставленных руководством предприятия согласно трудовому уставу и должностным обязанностям. Формулирование данных видов работ стало базой для перечня компетенций, необходимых специалистам ООО «Сибирская инвестиционная группа» и ТОСЭР [12].

Приведем схему, отражающую в общем плане выводы, определяющие требования, предъявляемые к профессионализму специалистов, востребованных на ТОСЭР в настоящее время (см. рисунок).

В основу нашего исследования положен подход парных сравнений, который выполняется в соответствии со следующими этапами:

1. Определяем цель исследования, то есть создаем образ «идеального» специалиста, который является инструментом развития предприятий ТОСЭР. Соответственно направления совершенствования включают определение претендентов для вакантных должностей;

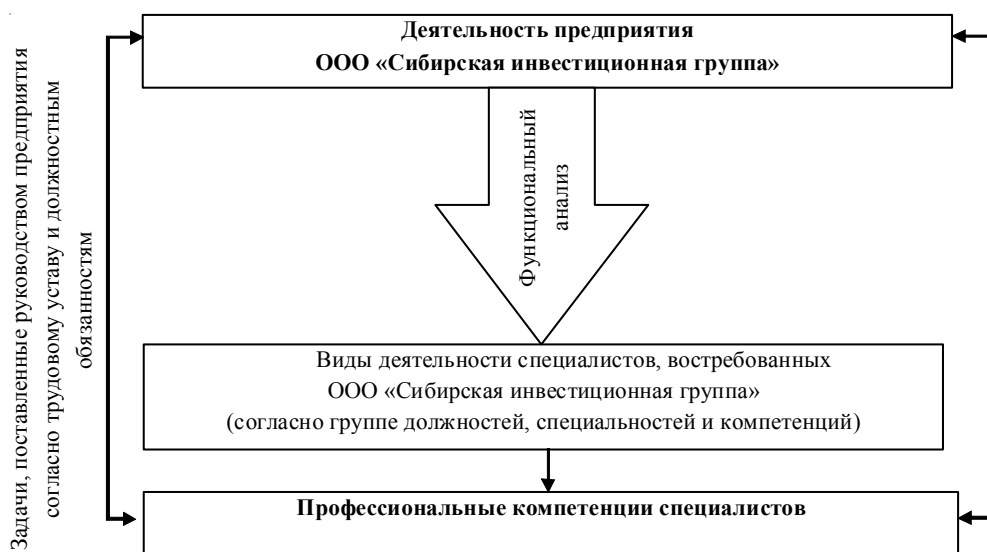


Схема функционального анализа деятельности специалистов ТОСЭР в контексте требований к профессионализму сотрудников ООО «Сибирская инвестиционная группа»

объективизацию итогов аттестации специалистов, востребованных на ТОСЭР; рост эффективности образовательных программ по профессиональной подготовке данных специалистов; создание для ТОСЭР резерва специалистов, организацию работы с ними.

2. Создаем и структурируем комплекс компетенций. Проводим анализ профессиональной литературы (согласно требованиям работодателей), теории принципов востребованных должностей и специальностей, анализ профессиональной психологии и теорий управления, организации и формирования нормативно-правовых документов.

3. Формируем состав экспертных групп. В экспертные группы (общим числом 283 человека) вошли:

– действующие и вновь избранные главы муниципальных образований г. Юрги и Юргинского района в составе 14 и 8 человек соответственно;

– работодатели предприятий в составе 54 человек, включая руководителей и заместителей руководителей предприятий, расположенных на территории г. Юрги;

– представители образовательного кластера ТОСЭР в составе 27 человек, включая

руководителей и заместителей руководителей вузов, СПО. Преподаватели, являющиеся участниками образовательных программ по профессиональной подготовке служащих муниципальной сферы (стаж – не менее трех лет), также преподаватели – специалисты-практики, ТОСЭР, группа в составе 24 человек;

– сотрудники центра занятости г. Юрги в составе 7 человек;

– инвесторы в ТОСЭР в составе 29 человек, планирующие открытие своего бизнеса на ТОСЭР;

– востребованные специалисты на ТОСЭР в составе 120 человек.

4. Формирование таблиц парных сравнений, интервьюирование. Приведем в представленной работе перечень, охватывающий значимые компетенции специалистов, востребованных на ТОСЭР (на примере ООО «Сибирская инвестиционная группа») (табл. 1) [8].

Проводя анализ ФГОС ВО, 2017–2019 гг., и используя метод парных сравнений, мы определили базовые виды деятельности для специалистов, востребованных на ТОСЭР (на примере ООО «Сибирская инвестиционная группа») (см. табл. 2).

Таблица 1

**Перечень значимых компетенций основных сотрудников
ООО «Сибирская инвестиционная группа»**

№ п/п	Значимые компетенции основных сотрудников
1	Умение руководить производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью
2	Умение организовывать взаимодействие всех структурных подразделений, цехов и производственных единиц
3	Способность в обеспечении выполнения всех принимаемых предприятием обязательств
4	Способность по подбору, отбору и расстановке кадров на основе оценки их квалификации, личных и деловых качеств
5	Уметь организовывать проведение аттестации сотрудников, ее методическое и информационное обеспечение, принимать участие в анализе результатов аттестации, разработке мероприятий по реализации решений аттестационных комиссий, определять круг кадров, подлежащих повторной проверке
6	Проводить систематический анализ кадровой работы на предприятии, разрабатывать предложения по ее улучшению
7	Возглавлять работу по подготовке и принятию рабочего плана счетов, форм первичных учетных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые формы: разработке форм документов внутренней бухгалтерской финансовой отчетности организации
8	Принимать участие в подготовке мероприятий системы внутреннего контроля, предупреждающих образование недостатков и незаконное расходование денежных средств и товарно-материальных ценностей, нарушений финансового и хозяйственного законодательства
9	Уметь организовывать техническую подготовку производства (строительства) или других видов основной деятельности предприятия
10	Руководить составлением технических заданий на проектирование вновь строящихся производств, сооружений, технических средств, расширение, развитие и реконструкцию действующих, на внедрение средств автоматизации и механизации

Окончание таблицы 1

№ п/п	Значимые компетенции основных сотрудников
11	Осуществлять анализ аудитории потенциальных клиентов, выявлять потребности клиентов, их уровень и направленность
12	Предлагать клиентам пути решения не согласованных при переговорах вопросов и вопросов, возникших после совершения юридически значимых действий
13	Уметь разрабатывать эффективную стратегию развития и основные разделы плана развития предприятия
14	Готовить и представлять проекты развития предприятия высшему руководству и собственникам, защищать и обосновывать, координировать и управлять ими
15	Осуществлять руководство производственно-хозяйственной деятельностью цехов и предприятия в целом
16	Уметь обеспечивать выполнение участком в установленные сроки производственных заданий по объему производства продукции (работ, услуг), качеству, заданной номенклатуре (ассортименту), повышению производительности труда, снижению трудоемкости продукции на основе рациональной загрузки оборудования и использования его технических возможностей, повышению коэффициента сменности работы оборудования, экономному расходованию сырья, материалов, топлива, энергии и снижению издержек
17	Уметь контролировать соблюдение биотехнических процессов и бионормативов рыборазведения, контролировать качество работ
18	Принимать участие в разработке и внедрении прогрессивной технологии выращивания рыбы
19	Заниматься выловом, контрольным обловом, пересадкой, сортировкой по видам и размеро-весовым группам и считать разновозрастную молодежь

Таблица 2

**Базовые виды деятельности специалистов, востребованных на ТОСЭР
(на примере ООО «Сибирская инвестиционная группа»)
согласно группам должностей**

Группа должностей	Наименование должности	Основные виды профессиональной деятельности
Руководство	Директор, начальник отдела специалистов, главный бухгалтер, главный рыбовод, управляющий производством (высшее руководство). Менеджер по работе с клиентами, менеджер по развитию, бухгалтер, референт, помощник управляющего производством	Организационно-управленческая; специализационно-управленческая; контрольная; информационно-аналитическая; финансовая; учетная; проектная; научно-исследовательская; коммуникативная
Производственный процесс	Начальники цехов, мастера, бригадиры, зоотехники рыбоводства, рыбоводы, гидротехники, механики цехов, работник отдела технического контроля	Организационно-управленческая; проектная; научно-исследовательская; информационно-аналитическая; производственная; контрольная; коммуникативная; административно-технологическая; исполнительская; консультационная
Процесс упаковки и обслуживания	Товаровед, упаковщик, фасовщик, старший кладовщик, кладовщик, слесарь сантехник, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, плотник, уборщик производственных и служебных помещений	Производственная; контрольная; коммуникативная; административно-технологическая; исполнительская; консультационная

Согласно выделенным должностным группам востребованных специалистов ООО «Сибирская инвестиционная группа» при анализе приведенной таблицы 2 определяем перечни профессиональных компетенций.

Выводы

Приведем пример требований, предъявляемых к профессионализму востребованных специалистов ООО «Сибирская инвестиционная группа» группы должностей «Высшее руководство» (табл. 3).

С целью более точного формулирования компетентностной модели специалиста, востребованного на ТОСЭР (на примере ООО «Сибирская инвестиционная группа», группы должностей «Руководство»), мы сформировали комплексы профессиональных компетенций, отвечающие требованиям к профессио-

нализму специалистов этой сферы в части решения вопросов руководства и управления организацией.

Указанные перечни компетенций специалистов, востребованных на ТОСЭР (на примере ООО «Сибирская инвестиционная группа», группы должностей «Руководство»), по обозначенным позициям «Должности» (табл. 3) и «Вопросы, решаемые “Руководством” согласно должности» (табл. 4) целесообразно применить для проектирования компетентностных паспортов востребованных специалистов. С нашей точки зрения, в перспективе данный паспорт – это приложение к должностной инструкции специалиста, востребованного на ТОСЭР. Компетентностный паспорт может стать одним из основных документов, способствующих подбору и подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на ТОСЭР [14].

Таблица 3

Компетенции специалистов ООО «Сибирская инвестиционная группа» группы должностей «Высшее руководство»

Должности	Компетенции
Директор, начальник отдела специалистов, главный бухгалтер, главный рыбовод, управляющий производством	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентироваться в нормативно-правовом поле, определяющем сотрудников; – знание правовых актов, формулирующих требования к осуществлению должностных обязанностей; – знание основных принципов теории и практики управления персоналом; – знание принципов, определяющих правовую, экономическую базу подчиненных; – законопослушность; – умение реализовывать основные управленческие функции, такие как целенаправленность и планирование, координирование и контроль, стимулирование; – наличие стратегического мышления; – ориентированность на результат; – умение принимать результативные управленческие решения; – способность к анализу; – умение проводить переговоры, публичные выступления; – умение эффективно передать полномочия подчиненным с осуществлением последующего контроля; – умение выстраивать результативные межличностные отношения; – умение продуктивно разрешать конфликты; – стрессоустойчивость; – умение руководить производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью; – умение организовать взаимодействие всех структурных подразделений, цехов и производственных единиц; – способность по подбору, отбору и расстановке специалистов на основе оценки их квалификации, личных и деловых качеств; – умение организовывать проведение аттестации сотрудников; – умение проводить систематический анализ специализированной работы на предприятии, разрабатывать предложения по ее улучшению; – способность возглавлять работу по подготовке и принятию рабочего плана счетов, форм первичных учетных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; – умение организовывать техническую подготовку производства (строительства) или других видов основной деятельности предприятия

Таблица 4

Профессиональные компетенции специалистов группы должностей «Руководство» ООО «Сибирская инвестиционная группа» (пример)

Вопросы, решаемые «Руководством» согласно должности	Виды деятельности, способствующие решению вопроса	Профессиональные компетенции кадров группы «Высшее руководство»
1. Руководство организацией (директор)	Координирование направления деятельности организации посредством взаимодействия с подчиненными	Знание правовых актов, формулирующих требования к осуществлению должностных обязанностей; знание основных принципов теории и практики управления персоналом; умение реализовывать основные управленческие функции
2. Разработка и ведение кадровой политики в организации (начальник отдела кадров)	Руководство работой по подбору, отбору и расстановке кадров. Обеспечение, прием, размещение и расстановка востребованных кадров. Организация аттестации кадров	Уметь проводить подбор, отбор и расстановку кадров на основе оценки их квалификации, личных и деловых качеств; уметь организовывать проведение аттестации сотрудников, ее методическое и информационное обеспечение, принимать участие в анализе результатов аттестации; уметь проводить систематический анализ кадровой работы на предприятии, разрабатывать предложения по ее совершенствованию
3. Ведение внутренней бухгалтерской финансовой отчетности организации (главный бухгалтер)	Возглавлять работу по подготовке и принятию рабочего плана счетов. Согласовывать с директором направления расходования средств. Осуществлять экономический анализ хозяйственно-финансовой деятельности организации	Уметь разрабатывать план счетов, осуществлять экономический анализ хозяйственно-финансовой деятельности; уметь готовить и проводить мероприятия по внутреннему контролю деятельности; уметь организовывать учет доходов и расходов организации, исполнения смет расходов, реализации продукции, выполнения работ (услуг); уметь разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на укрепление финансовой дисциплины в организации
4. Контроль за соблюдением биотехнических процессов и бионормативов рыборазведения (главный рыбовод)	Планирование и организация работы цехов и подразделений. Контроль работы по акклиматизации рыб. Руководство проведения экспериментальных работ по рыбоводству и рыборазведению	Уметь заниматься организационной и управленческой деятельностью; уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности производства; уметь внедрять и разрабатывать новые и совершенствовать действующие технологические процессы
5. Обеспечение выполнения предприятием в установленные сроки производственных заданий по объему производства продукции (управляющий производством)	Организация производственного процесса. Руководство подчиненными. Контроль за производственными процессами. Осуществление технического надзора	Знание в области управления и организации деятельности подчиненных сотрудников; знание технологических процессов производимых на предприятии; умение разрабатывать и составлять технические задания и доводить их до сотрудников; умение проводить технический контроль

Подводя итоги исследования в статье, мы резюмируем: компетентностная модель специалиста конкретизирует содержание определения «профессионализм». Она является базовым элементом концепции, направленной на качественную подготовку востребованных специалистов зоны ТОСЭР. Компетентностная модель – это эталон профессионализма специалиста, инструмент целеполагания, проектирования следствий инновационных программ подготовки специалистов, основанных на компетентностном подходе [1; 3].

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ Исследование проводится при поддержке гранта Президента РФ для молодых ученых – кандидатов наук МК-313.2019.6.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С. Г. Государственно-общественное управление как фактор формирования муниципального образовательного пространства : дис. ... канд. пед. наук / Алексеев Сергей Григорьевич. – Омск, 2006. – 209 с.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 204 с.
3. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.
4. Гершунский, Б. С. Преемственность воспитательно-образовательной деятельности в условиях непрерывного образования / Б. С. Гершунский // Перспективы развития системы непрерывного образования. – М. : Педагогика, 1990. – С. 148–163.
5. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 22–28.
6. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. – 216 с.
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/6907.doc> (дата обращения: 23.04.2019). – Загл. с экрана.
8. Мэнсфилд, Б. Ключевые навыки / Б. Мэнсфилд, Г. Шмидт // Европейский фонд образования. – 2000. – 112 с.

9. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2005. – 258 с.

10. Смышляева, Л. Г. Активные образовательные технологии как условие реализации компетентностного подхода в высшей школе / Л. Г. Смышляева, Н. А. Качалов, Л. А. Сивицкая // Известия Томского политехнического университета. – 2006. – Т. 309, № 5. – С. 235–240.

11. Шестак, Н. В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования / Н. В. Шестак // Высшее образование в России. – 2006. – № 12. – С. 98–103.

12. Kidd, D. R. The Implications of Continuous Learning / D. R. Kidd, Y. Robins. – Toronto : Gage, 1966. – 158 p.

13. Lizunkov, V. G. Forming system of strategic innovation management at high-tech engineering enterprises / V. G. Lizunkov, O. T. Ergunova, E. Yu. Malushko // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2017. – Vol. 177, No. 1. – Article number 012046. – P. 1–7.

14. Shamne, N. L. Translation Projects Management – Innovative Decisions in Training Students-Translators / N. L. Shamne, E. Yu. Malushko, A. N. Shovgenin // Artium Magister. – 2018. – Vol. 18, No. 1. – P. 58–64.

REFERENCES

1. Alekseev S.G. *Gosudarstvenno-obshchestvennoye upravleniye kak faktor formirovaniya munitsipalnogo obrazovatel'nogo prostranstva: dis. ... kand. ped. nauk* [State-Public Administration as a Factor in the Formation of the Municipal Educational Space: Cand. ped. sci. abs. diss.]. Omsk, 2006. 209 p.
2. Verbitsky A.A. *Aktivnoye obucheniye v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod* [Active Higher School Education: A Contextual Approach]. Moscow, High School, 1991. 204 p.
3. Verbitsky A.A. *Kontekstno-kompetentnostnyy podkhod k modernizatsii obrazovaniya* [Context-Competence Approach to the Modernization of Education]. *Vysshey obrazovaniye v Rossii* [Higher Education in Russia], 2010, no. 5, pp. 32-37.
4. Gershunsky B.S. *Preyemstvennost vospitatelno-obrazovatel'noy deyatel'nosti v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya* [Continuity of Educational Activities in the Context of Lifelong Education]. *Perspektivy razvitiya sistemy nepreryvnogo obrazovaniya* [Perspectives for the Development of Continuing Education]. Moscow, Pedagogy, 1990, pp. 148-163.
5. Zeer E.F., Symanyuk E. *Kompetentnostnyy podkhod k modernizatsii professional'nogo*

obrazovaniya [Competence-Based Approach to the Modernization of Vocational Education]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher Education in Russia], 2005, no. 4, pp. 22-28.

6. Zeer E.F., Pavlova A.M., Symanyuk E.E. *Modernizatsiya professionalnogo obrazovaniya: kompetentnostnyy podkhod: ucheb. posobiye* [Modernization of Vocational Education: A Competence-Based Approach: A Textbook]. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute, 2005. 216 p.

7. *Kontsepsiya profilnogo obucheniya na starshey stupeni obshchego obrazovaniya* [The Concept of Profile Education at the Highest Level of General Education]. URL: <http://edu.of.ru/attach/17/6907.doc> (Accessed 23 April 2019).

8. Mansfield B., Schmidt G. *Klyuchevyye navyki* [Meaningful Skills]. *Evropeyskiy fond obrazovaniya* [European Education Foundation], 2000. 112 p.

9. Derkach A.A., ed. *Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly: ucheb. posobiye* [Pedagogy and Psychology of Higher Education: A Textbook]. Moscow, RAGS, 2005. 258 p.

10. Smyshlyaeva L.G., Kachalov N.A., Sivitskaya L.A. *Aktivnyye obrazovatelnyye tekhnologii kak*

usloviye realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v vysshey shkole [Active Educational Technologies as a Condition for the Implementation of a Competence-Based Approach in Higher Education]. *Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk Polytechnic University], 2006, no. 5, vol. 309, pp. 235-240.

11. Shestak N.V. *Tekhnologiya obucheniya v sisteme nepreryvnogo professionalnogo obrazovaniya* [Technology of Education in the System of Continuing Professional Education]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher Education in Russia], 2006, no. 12, pp. 98-103.

12. Kidd D.R., Robins Y. *The Implications of Continuous Learning*. Toronto, Gage, 1966. 158 p.

13. Lizunkov V.G., Ergunova O.T., Malushko E.Yu. *Forming systems of strategic innovation. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 2017, vol. 177, no. 1, Article number 012046, pp. 1-7.

14. Shamne N.L., Malushko E.Yu., Shovgenin A.N. *Translation Projects Management – Innovative Decisions in Training Students-Translators. Artium Magister*, 2018, vol. 18, no. 1, pp. 58-64.

Information About the Authors

Vladislav G. Lizunkov, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Digital Technology, Yurga Institute of Technology (Branch) of National Research Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya St., 26, 652055 Yurga, Russian Federation, vladeslave@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8826-4099>

Elena Yu. Malushko, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of German and Romanic Philology, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>

Anton A. Dronov, Student, Department of Digital Technology, Yurga Institute of Technology (Branch) of National Research Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya St., 26, 652055, Yurga, Russian Federation, aadronov@tpu.ru

Информация об авторах

Владислав Геннадьевич Лизунков, кандидат педагогических наук, доцент, Отдел цифровых технологий, Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, ул. Ленинградская, 26, 652055 г. Юрга, Российская Федерация, vladeslave@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8826-4099>

Елена Юрьевна Малушко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры германской и романской филологии, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>

Антон Анатольевич Дронов, студент, Отдел цифровых технологий, Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, ул. Ленинградская, 26, 652055 г. Юрга, Российская Федерация, aadronov@tpu.ru



МЕТОДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

UDC 372.881.1
LBC 74.268.0

Submitted: 12.12.2019
Accepted: 26.12.2019

TEACHING LISTENING ON THE COMMUNICATIVE BASIS

Gyunai I. Ulubekova

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation

Elena V. Meshcheryakova

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. In this article, the authors consider the problem of teaching listening to middle-school students and prove the role of the communicative approach in teaching listening. Objective groups of difficulties and basic listening mechanisms are presented in the work. The authors emphasize the necessity of using Internet resources to form students' auditory skills. As an example, online platforms Puzzle English, Ororo.tv used by the authors during teaching practice are chosen. The effectiveness of these resources has been reviewed. The authors propose preparatory and speech exercises based on these platforms for training listening, which should motivate students to learn English.

Key words: teaching listening, Internet technologies, online platforms, communicative approach, middle school students.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.0

Дата поступления статьи: 12.12.2019
Дата принятия статьи: 26.12.2019

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ В РУСЛЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ

Гюнай Ильгамовна Улубекова

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Российская Федерация

Елена Владиленовна Мещерякова

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье автор рассматривает проблему обучения аудированию школьников среднего звена и доказывает роль коммуникативного подхода при обучении аудированию. В работе представлены объективные группы трудностей, базовые механизмы аудирования, а также подчеркивается необходимость использования интернет-ресурсов для формирования аудитивных навыков обучающихся. В качестве примера выбраны онлайн-платформы Puzzle English, Ororo.tv, которые были использованы автором во время педагогической практики. На основе данных платформ автором предлагается подготовительное и речевое упражнение для тренировки аудирования, которое заинтересует школьников в дальнейшем изучении английского языка.

Ключевые слова: обучение аудированию, интернет-технологии, онлайн-платформы, коммуникативный подход, школьники среднего звена.

Введение

В современном мире цифровая среда и электронная коммуникация стали выступать важным элементом любой деятельности, в том числе образовательной. Все чаще социокультурная образовательная среда включает в себя разнообразные электронные ресурсы, сайты; появился термин *blended learning*, обозначающий сочетание традиционного обучения с обязательным использованием интернет-ресурсов [4].

Цель обучения иностранному языку заключается в формировании коммуникативной компетенции как необходимой части общения в реальности или опосредованно, через интернет-ресурсы. Учащиеся должны уметь свободно общаться с носителями языка, комфортно чувствовать себя в чужой языковой среде, поддерживать общение в различных ситуациях, использовать образовательные блоги [3; 5]. Но общение – это не просто говорение, но и восприятие информации собеседника на слух. Если мы не сможем понять речь носителя языка, то соответственно не сможем отреагировать и поддержать диалог.

Проблема аудирования является актуальной в современном обществе, так как именно оно составляет основу общения, с него начинается коммуникация, через аудирование человек получает информацию, а «в наши дни владение информацией становится неотъемлемой частью иноязычного взаимодействия, важнейшим инструментом в любой сфере деятельности – профессиональной или бытовой» [6]. Появляется важность формирования навыков и умений аудирования, а игнорирование данной проблемы может оказать отрицательное воздействие на языковой подготовке школьника.

Итак, язык является средством общения и выражается в двух формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение, письмо), а из всех четырех видов речевой деятельности аудирование является базисом для дальнейшей устной коммуникации, поэтому **целью** данной статьи мы ставим рассмотрение аспектов процесса обучения аудированию на английском языке в русле коммуникативной методики на материале популярных интернет-ресурсов.

Согласно цели мы сформулировали следующие **задачи**: определить трудности при обучении аудированию; рассмотреть роль коммуникативного подхода при формировании аудитивных навыков; выявить возможности современных технологий на уроках английского языка на примере электронных ресурсов *Puzzle English* и *Orogo.tv*.

Методы

В исследовании применялись общенаучные методы теоретического исследования: анализ лингвистической, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы: создание и опытное внедрение комплекса заданий с использованием интернет-ресурсов.

Методологическую основу составили работы, в которых исследовались понятие и механизмы аудирования, трудности при обучении аудированию (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.В. Мещерякова, Е.Н. Соловова и др.). При описании методик опирались на труды Г.В. Роговой, Е.И. Пассова, А.А. Миролюбова и современные исследования Е.В. Мещеряковой с использованием интернет-технологий, которые рассматривали обучение аудированию в русле коммуникативной методики.

Анализ и результаты

Термин *аудирование* представляет собой сложное понятие, которое привлекло внимание зарубежных и отечественных методистов своей неоднозначностью и сложностью формирования.

Впервые в литературу этот термин был введен американским психологом Доном Брауном в 1930 году. В своей работе «*Teaching Aural English*» он представил логическую цепочку для аудирования, которая заключалась в следующем: «слышим-слушаем-аудируем». В отечественную литературу данный термин был введен З.А. Кочкиной в 60-х гг. XX века [2].

Г.В. Роговая и И.Н. Верещагина определяли аудирование как понимание речи на слух, а также как сложную перцептивную, мыслительную мнемическую деятельность. Восприятие, перцепция, рецепция объясняли перцептивную характеристику; выполнение

мыслительной деятельности связано с мыслительными действиями, такими как анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция; мнемическая сторона аудирования заключается в выделении и понимании информативных признаков, формировании образов, опознавании их в результате сравнения с оригиналами [7].

В жизни нам приходится много слушать, а то, насколько точно мы воспримем сообщение, определит наши дальнейшие действия. Поэтому, научить обучающихся воспринимать и понимать полученную речь – одна из важных целей обучения иностранному языку. На уроке же невозможно сформировать только языковой или речевой навык. Учащиеся также тренируют лексические, грамматические, фонетические навыки, работают с аудио-, видеоматериалами, которые в дальнейшем помогают сформировать навыки говорения и письма. В данном случае аудирование выступает средством обучения.

В отечественной литературе выделяют 4 базовых механизма аудирования [1].

1. Речевой слух как один из самых важных механизмов аудирования заключается в обеспечении восприятия устной речи, деления ее на отдельные синтагмы, слова. Учащиеся благодаря этому механизму начинают узнавать знакомые образы, словосочетания в потоке речи. При этом принято выделять интонационный и фонематический слух.

2. Чтобы понять речь, хорошего речевого слуха недостаточно. На помощь приходит память, которая хранит каждую единицу, узнаваемую нами в речевом потоке, затем сопоставляет ее со стандартом значения. В научной литературе выделяется кратковременная и долговременная память. Кратковременная удерживает информацию 10 секунд. За такое короткое время происходит отбор того, что для человека является важным. Но отбор этот происходит в случае узнавания, а узнавание – это сопоставление единиц с уже существующими эталонами, которые хранятся в долговременной памяти. Следовательно, оба вида памяти являются важными для понимания речи человека.

3. Вероятностное прогнозирование, или антиципация – это создание гипотез, предвосхищение хода событий. Как известно, слова в нашей памяти существуют не изолированно, а

состоят в лексико-семантических отношениях. Данные отношения и определяют характер предвосхищения.

Выделяют два вида прогнозирования: смысловое и лингвистическое. Смысловое прогнозирование заключается в знании контекста, а затем в определении ситуации общения, которые требуют определенных речевых конструкций. Слова имеют свой диапазон сочетаемости. Возникновение нового слова ограничивает возможность употребления других слов вместе с ним. В этом заключается суть лингвистического прогнозирования.

4. Механизм артикулирования является также важным. Отмечается, что при аудировании происходит внутреннее проговаривание речи. Психологи выяснили, что чем четче это проговаривание, тем выше уровень аудирования.

Изучение иностранного языка носит познавательный характер и представляет интерес для обучающихся, особенно приятно, когда мы с легкостью понимаем речь собеседника. Но бывают и случаи, когда при изучении иностранного языка человек сталкивается с рядом трудностей, которые препятствуют восприятию речи собеседника. Слушать и понимать иностранную речь не так легко.

Рассмотрим 3 группы объективных трудностей при обучении аудированию, которые выделяет Е.Н. Соловова [8]:

1. *Трудности, которые обусловлены условиями аудирования.* В эту группу можно отнести различные шумы, помехи, плохую акустику, плохое качество аудио-, видеоматериала.

2. Группа обусловлена индивидуальными особенностями источника речи. Психологи отмечают, что важно при аудировании слушать как мужские, так и женские голоса. Если учащиеся постоянно слушают только своего учителя, они привыкают к его голосу, и возможность понять уже другого говорящего будет для них мала, это объясняется на психологическом уровне.

В эту группу трудностей также относят дикцию, интонацию, тембр, нарушения артикуляции источника речи. Каждый человек уникальный, имеет свои индивидуальные особенности, и сложно представить, что все ваши собеседники будут с идеальной артикуляцией.

Не стоит также забывать, что английский язык распространен по всему миру, на нем

говорят и индусы, и немцы, и австралийцы, и т. д. У каждого из них свой акцент, свои особенности, которые вызывают у нас трудности при прослушивании их.

3. Языковые особенности воспринимаемого материала являются причиной непонимания иноязычной речи. В эту группу входит использование большого количества незнакомой лексики, идиоматических конструкций, разговорных выражений, диалектов, специальных аббревиатур и профессиональной терминологии. Если у учащихся большой словарный запас, то для них легче понять речь говорящего, и наоборот.

Коммуникативный метод до настоящего времени – один из актуальнейших методов изучения иностранных языков. Недостаточно владеть только теоретическими знаниями, иностранный язык требует практики. Практика иностранного языка возможна лишь в случае пользования им в качестве средства общения, при котором происходит обмен информацией между учащимися и учителем. Уроки английского языка представляют большую возможность использовать язык как средство общения. При коммуникативном методе учитель не является лектором, не диктует правила использования грамматических конструкций и т. д. Он является помощником, советчиком, другом для обучающихся. Особое внимание уделяется обучению в команде, где важной целью является научить слушать собеседников, действовать сообща, отойти от индивидуализированного обучения.

Аудирование является базисом общения, поскольку с него начинается коммуникация. Для того чтобы продолжить общение, правильно понять собеседника и отреагировать на его высказывание, необходимы хорошие навыки аудирования. Следовательно, мы можем утверждать, что говорение и аудирование тесно связаны между собой. Аудирование помогает овладеть звуковой стороной иностранного языка, его фонемным составом, интонацией, ритмом и мелодикой.

Что касается использования современных интернет-платформ, то известно, что мы живем в век информационных технологий, которые значительно упрощают жизнь людей во всех сферах деятельности, в том числе и в обучении аудированию.

Для того чтобы тренировать слух, нужна практика и упорный труд. Помимо учебных пособий, разработанных известными отечественными и зарубежными методистами, которые помогут развить навыки аудирования, век цифровых технологий предлагает глобальную сеть Интернет, на базе которого сформировалось разнообразное количество платформ, которые также помогают преодолеть трудности при аудировании. Более того, Интернет оживляет процесс общения на английском языке, делая его более интенсивным, ситуацию общения более реальной.

В качестве примера мы приводим нашу опытную работу, которую проводили осенью 2018 г. в МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района г. Волгограда. В опытной работе участвовало 37 учащихся 7-х классов и 15 учащихся в контрольных группах. Для эффективного обучения аудированию использовали такие платформы, как Puzzle English, Ororo.tv, поскольку просмотр фильмов на языке оригинала обладает значительным потенциалом в плане развития аудитивных умений и способствует в итоге более эффективной коммуникации.

Учителя и учащиеся подбирали фильмы и телевизионные передачи на указанных сайтах для просмотра фрагментов на уроках и во внеурочное время, как часть самостоятельной домашней работы. Для более успешного осуществления аудирования фильмы сопровождалась субтитрами, подкастами на английском языке. Семантизация лексики проводилась как перед просмотром, так и непосредственно во время просмотра как подкаст.

Помимо тренировки восприятия речи на слух, учащиеся отрабатывали произношение, так как мы имели возможность прослушивать живую речь героев фильмов.

Во время урока мы использовали разнообразные подготовительные и речевые упражнения для тренировки аудирования, которые мотивировали учащихся. Рассмотрим один из вариантов использования сайта. Для начала детям предлагалось прослушать подкаст *Lost and found*. На этапе *before listening* выслушали мнение учащихся о названии аудиозаписи: о чем пойдет речь? Далее, во время первого прослушивания, определяли, верно ли учащиеся раскрыли тему, обсудили содержание. Так как подкаст направлен на знакомство с поня-

тиями “seek”, “find” и “look”, то после второго прослушивания (after listening) мы предлагали учащимся привести примеры из аудиозаписи и свои личные на употребление этой лексики. Тем самым закреплялось умение аудирования и вводились новые понятия.

Выводы

В результате мы можем отметить, что аудирование играет важную роль на среднем этапе обучения английскому языку и дает возможность учащимся понимать высказывания, овладеть звуковой стороной изучаемого языка и интонацией. Но при слушании учащиеся могут столкнуться с трудностями, которые связаны с содержанием речи, с выбором и использованием языковых средств говорящего, с языковыми особенностями, которые могут заключаться в том, что говорящий неотчетливо произносит свою речь, «проглатывает» звуки, интонация нейтральная, и также понимание речи зависит от громкости голоса.

Нами был выявлен потенциал современных технологий обучения аудированию, а именно использование сети Интернет, где учителю предоставляется возможность находить видео-, аудиоматериалы, соответствующие уровню владения языком учащихся (Puzzle English, Ogoro.tv). Именно эти технологии являются эффективными, так как представляют интерес для учащихся разных возрастов, повышают их мотивацию при изучении английского языка, делают процесс обучения аудированию более эффективным, а само аудирование более реальным.

В данной статье мы лишь попытались рассмотреть, в каком направлении обучать учащихся аудированию согласно требованиям современной программы по английскому языку, если использовать интернет-ресурсы и опираться на коммуникативный метод. Будучи ограниченными рамками статьи, мы привели в пример лишь работу с онлайн-платформами Puzzle English и Ogoro.tv.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика :

учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 336 с.

2. Кочкина, З. А. Что должен слышать и слушать студент при овладении иностранным языком / З. А. Кочкина // Иностранные языки в высшей школе. – 1995. – Вып. 1. – С. 17–26.

3. Мещерякова, Е. В. Лингводидактический потенциал блога в обучении английскому языку / Е. В. Мещерякова, И. С. Исаева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 59–69.

4. Мещерякова, Е. В. Роль современной социокультурной ситуации в процессе подготовки будущего воспитателя (на материале английского языка) : Теоретико-методологическое исследование / Е. В. Мещерякова. – Волгоград : Перемена, 1999. – 176 с.

5. Мещерякова, Е. В. Обучение аудированию как иноязычному взаимодействию на основе видеокурса «Extra English» / Е. В. Мещерякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7 (120). – С. 25–29.

6. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

7. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе / Г. В. Рогова ; под ред. Г. В. Роговой, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахаровой. – М. : Просвещение, 2007. – 340 с.

8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2010. – 271 с.

REFERENCES

1. Galskova N.D., Gez N.I. *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika: ucheb. posobiye* [Theory of Learning Foreign Languages. Lingvodidactics and Methods]. Moscow, 2006. 336 p.

2. Kochkina Z.A. *Chto dolzhen slyshat i slushat student pri ovladenii inostrannym yazykom* [What a Student Should Hear and Listen to when Mastering a Foreign Language]. *Inostrannyye yazyki v vysshey shkole* [Foreign Languages in Higher Education], 1995, iss. 1, pp. 17-26.

3. Meshcheryakova E.V., Isaeva I.S. *Lingvodidakticheskiy potentsial bloga v obuchenii angliyskomu yazyku* [Linguodidactic Potential of the Blog in Teaching English]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 2015, vol. 4, pp. 59-69.

4. Meshcheryakova E.V. *Rol sovremennoy sotsiokulturnoy situatsii v protsesse podgotovki budushchego vospitatelya (na materiale angliyskogo yazyka): Teoretiko-metodologicheskoye issledovaniye* [The Role of the Current Sociocultural Situation in the

Process of Preparing the Future Educator (Based on English). Theoretical and Methodological Study]. Volgograd, Peremena Publ., 1999. 176 p.

5. Meshcheryakova E.V. Obucheniye audirovaniyu kak inoyazychnomu vzaimodeystviyu na osnove videokursa «Extra English» [Learning Listening as a Foreign Language Interaction Based on the Extra English Video Course]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestiya of Volgograd State Pedagogical University], 2017, vol. 7 (120), pp. 25-29.

6. Passov E.I. *Kommunikativnyy metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu* [Communicative

Method of Teaching Foreign Language Speaking]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1991. 223 p.

7. Rogova G.V. *Metodika obucheniya inostrannomu yazyku v sredney shkole* [A Methodology of Teaching a Foreign Language in High School]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2007. 340 p.

8. Solovova E.N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: posobiye dlya stud. ped. vuzov i uchiteley* [Methods of Teaching Foreign Languages: Basic Lecture Course: A Manual for Students of Pedagogical Universities and Teachers]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2010. 271 p.

Information About the Authors

Gyunai I. Ulubekova, Student, Institute of Foreign Languages, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Prosp. Lenina, 27, 400066 Volgograd, Russian Federation, elenam7@yandex.ru

Elena V. Meshcheryakova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Institute of Foreign Languages, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Prosp. Lenina, 27, 400066 Volgograd, Russian Federation, ulubekov_0909@mail.ru

Информация об авторах

Гюнай Ильгамовна Улубекова, студент, Институт иностранных языков, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, просп. им. В.И. Ленина, 27, 400066 г. Волгоград, Российская Федерация, elenam7@yandex.ru

Елена Владиленовна Мещерякова, доктор педагогических наук, профессор, Институт иностранных языков, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, просп. им. В.И. Ленина, 27, 400066 г. Волгоград, Российская Федерация, ulubekov_0909@mail.ru



UDC 373.5.013.42+378.14.015.62
LBC 74.0, 74.200.6

Submitted: 11.02.2020
Accepted: 13.02.2020

INFLUENCE OF THE PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM ON THE SOCIAL DEVELOPMENT OF A RURAL STUDENT

Galina E. Kotkova

Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russian Federation

Ardalan Latif Abdulkader

Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russian Federation

Abstract. The article describes the results of the social and pedagogical study on the impact of the pedagogical support system on the social development of a rural student. The importance of environmental pedagogization is revealed. The development of the social experience of modern rural adolescents has been analysed.

Key words: society, social development of a child, educational support, pedagogy of meanings, intergenerational relations.

УДК 373.5.013.42+378.14.015.62
ББК 74.0, 74.200.6

Дата поступления статьи: 11.02.2020
Дата принятия статьи: 13.02.2020

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

Галина Евгеньевна Котькова

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел, Российская Федерация

Ардалан Латиф Абдулкадер

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел, Российская Федерация

Аннотация. В статье изложены результаты социально-педагогического исследования по изучению влияния системы педагогического сопровождения на социальное развитие сельского школьника. Раскрывается значение педагогизации окружающей среды. Проанализировано развитие социального опыта современных сельских подростков.

Ключевые слова: социум, социальное развитие ребенка, педагогическое сопровождение, педагогика смыслов, межпоколенческие отношения.

Введение

В настоящее время педагоги-психологи и преподаватели-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения, о создании в социуме атмосферы психологического комфорта.

В данном контексте особенности социокультурного пространства села рассматриваются как фактор, влияющий на воспитывающую деятельность [2; 3]. Для формирования основ полноценного гармоничного раз-

вития каждого ребенка необходимо установление контакта между родителями и детьми, согласованная деятельность окружающих его взрослых. Первостепенна роль образовательного учреждения в создании системы сопровождения личностного развития ребенка и нормализации межпоколенческих отношений.

Цель исследования – выявить социально-педагогические факторы, оказывающие стимулирующее влияние на процесс социального развития сельского школьника в условиях трансформации образования.

Методы

Мы определили философию нашей программы «Межпоколенческие отношения в социокультурном пространстве села как фактор нравственного становления личности Гражданина» (2013–2018 гг.). В реализации задач приняли участие 10 образовательных организаций (1340 обучающихся, 140 педагогов) Орловского, Свердловского, Мценского и Троснянского районов Орловской области, входящих в Лабораторию сельской школы ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». Реализация программы способствовала совершенствованию системы мер по организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений, обеспечению интересов личности, общества, государства [1; 6].

В рамках Лаборатории сельской школы в 2017–2020 гг. реализован также исследовательский проект «Активация социально-педагогических ресурсов села по созданию воспитывающей среды детства» (сетевой проект ФГБНУ «ИИДСиВ РАО», куда входит ЛСШ). Научно-исследовательская деятельность подтверждает, что сельская среда превращается в творческую воспитывающую среду для молодых ресурсов при интеграции следующих форм и методов деятельности:

- привлечение индивидуального потенциала детей и подростков, положительного опыта старших граждан, образцовых семей, историко-культурных народно-национальных традиций родного края, национальных социокультурных объектов;

- пропаганда добросердечных отношений в социуме, развитие культурной составляющей пространства жизнедеятельности растущего человека;

- увеличение вовлеченности детей и подростков в различные формы внешкольной активности в социокультурном пространстве села, неформального общения детей и взрослых;

- увеличение показателей индивидуальной и коллективной социальной активности, инициатив общественности, направленных на сохранение богатств родного языка, народной культуры, на создание комфортной для жизни детей среды;

- обеспечение в сельских пунктах системы социально-педагогических услуг по месту

жительства для семей с детьми (передвижные консультативные пункты с участием специалистов ОГУ им. И.С. Тургенева, ППМС-центров).

Содержанием педагогического исследования (2018/2019 уч. г.) явился опытный проект организации взаимодействия образовательных учреждений, составляющих Лабораторию сельской школы. Исходной задачей и результатом явилось определение факторов, способствующих социальному развитию школьников, в качестве социального развития ребенка в социокультурном пространстве современного села.

Для апробации универсальной модели сопровождения социального развития ребенка в рамках Лаборатории сельской школы, созданной в сельском социокультурном пространстве современного села, была сформирована выборка в количестве 200 обучающихся школ Орловского региона (13–14 лет).

Мы проанализировали уровень социального развития школьника на начальном этапе исследования и на итоговом. Для оценки уровня социального развития школьников мы использовали такой метод, как анкетирование. В вопросник, состоящий из 97 вопросов, включены актуальные контексты социокультурной жизни детей, что позволило оценить степень развития у школьников следующих видов социального опыта: жизненный опыт; опыт учебной деятельности; опыт общественной жизни; опыт социального взаимодействия; опыт социокультурной жизни; опыт участия в общественно-трудовой деятельности; опыт участия в домашнем труде; опыт в социальной жизни и др.

Каждая из шкал анкеты включает в себя несколько подпунктов. Например, в рамках оценивания шкалы «Опыт деятельности в природной среде» фиксировались такие составляющие социального опыта, как охрана природной среды, использование природной среды в качестве отдыха, средства познавательного развития (например, посещение дендрария), средства физического развития (лыжные прогулки, турпоходы).

Шкала «Опыт участия в общественно-трудовой деятельности» включала в себя оценку таких элементов социального опыта, как опыт участия в трудовых объединениях, участие в школьных субботниках, сельхозработ.

В шкалу «Опыт в семье» вошли те элементы социального опыта, которые связаны

с совместной деятельностью школьника с родителями и другими членами семьи, например, прием гостей, посещение религиозных мероприятий и т. д.

Анализ

Проведенное анкетирование позволило нам изучить различные аспекты социального развития школьников. В результате проведенного исследования все полученные показатели социального развития школьников были дифференцированы нами по степени выраженности и классифицированы в соответствии с уровнем социального развития (высокий, средний и низкий).

Как мы видим из полученных данных, вовлечение школьников в работу Научно-исследовательской Лаборатории сельской школы «ОГУ им. И.С. Тургенева» оказало позитивное влияние на развитие их жизненного опыта. С нашей точки зрения, возрастание показателей жизненного опыта обусловлено включением школьников в реализацию таких направлений деятельности Лаборатории сельской школы, как профориентационные экскурсии, секции «Путь к мастерству», «От профессионального мастерства – к профессиональной культуре» и др., которые способствовали актуализации профессионального опыта школьников. Кроме того, повышение социальной активности, открытие народных музеев, формирование основ музыкальной и художественной культуры на основе в том числе местного материала содействовали росту эстетического опыта школьников. Включение в математику такого курса, как «Математика в сельском хозяйстве», выпол-

нение проектов на тему «Простые бухгалтерские расчеты», «Математика на ферме» и т. д. оказали, на наш взгляд, позитивное влияние на рост такого компонента жизненного опыта, как финансовый опыт.

Наша практика подтверждает, что в роли сопровождающего может быть любой взрослый житель социума, который занимает позицию активного гуманного отношения к ребенку и не безразличен к его судьбе. У педагога специалиста возникает позиция заинтересованного попутчика – посредника, который создает условия для сопровождения каждого ребенка, при этом социальные партнеры (учреждения – компоненты социокультурного пространства села) являются обязательной частью интегрированной команды комплексного сопровождения.

В Лаборатории сельской школы (ЛСШ) были разработаны и реализуются по настоящее время проекты: «Я познаю мир» (формирование ценности образования); Экология души (формирование ценности здоровья); «Горизонты семьи (формирование ценности семьи); «Национальные корни».

Результаты

Организация совместной работы с семьей по созданию единого воспитательного поля – педагогическая миссия, опирающаяся на систему сопровождения. Исследование показывает, что значительная часть родителей (в том числе законных представителей) затрудняются даже в ежедневном адекватном общении с собственными детьми. Для предотвращения проявления негативных явлений

Показатели социального развития школьников на завершающем этапе исследования (по результатам анкетирования)

Уровень	Шкалы								
	Жизненный опыт	Опыт учебной деятельности	Опыт общественной жизни	Опыт социального взаимодействия	Опыт социокультурной жизни	Опыт участия в общественно-трудовой деятельности	Опыт участия в домашнем труде	Опыт в социальной жизни	Опыт в семье
Высокий	108 (54 %)	110 (55 %)	61 (30,5 %)	166 (83 %)	158 (79 %)	165 (82,5 %)	178 (89 %)	38 (19 %)	161 (80,5 %)
Средний	60 (30 %)	78 (39 %)	129 (64,5 %)	32 (16 %)	40 (20 %)	33 (16,5 %)	19 (9,5 %)	149 (74,5 %)	36 (18 %)
Низкий	32 (16 %)	12 (6 %)	10 (5 %)	2 (1 %)	2 (1 %)	2 (1 %)	3 (1,5 %)	13 (6,5 %)	3 (1,5 %)

в образовательных организациях Орловской области организована работа «Школы для родителей», где и осуществляется психолого-педагогическое просвещение через систему собраний, консультаций, патронажа, групповой и индивидуальной работы с семьей, тьюторского сопровождения.

Следует упомянуть, что «педагогизация окружающей среды», по мнению С.Т. Шацкого, увеличивает значимость сельской школы в воспитании молодого поколения в духе традиций, патриотизма и гражданской ответственности. С 2018 г. в России стартовало «Десятилетие Детства» как новая глобальная социальная программа. Есть основание заключить, что на повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи влияют не столько внутренние реформации школы, сколько усиление школьной деятельности, направленной на создание и развитие педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума.

По нашему мнению, ответственное задание по оптимизации социально-педагогических ресурсов легло в ближайшие десять лет на сельского учителя. Таким образом, в случае подготовки педагогов-универсалов – социальных педагогов современного сельского социума, в каждом конкретном социокультурном пространстве будет создана воспитывающая среда Детства [4; 6].

Научно-исследовательская деятельность Лаборатории сельской школы за последние 13 лет доказала влияние системы педагогического сопровождения на социальное развитие сельского школьника [1; 5]. Создано объединение образовательных организаций. Сетевым взаимодействием внутри Лаборатории руководит Координационный совет.

Систематическая работа по социальному взаимодействию с семьями дает свои положительные результаты. В процессе реализации программ и проектов Координационным советом ЛСШ проведено более двух десятков выездных заседаний в сельские районы, где рассматривались организационно-правовые вопросы, обобщался опыт работы педагогов по аспектам межпоколенческого взаимодействия, социального развития детей. Практические семинары-практикумы способствуют повышению положительного имиджа ОУ на селе.

Создан банк методических видеоматериалов в каждой образовательной организации по разным направлениям, разработаны программы воспитательной поддержки родителей, структуры взаимодействия педагогов и жителей села для формирования гуманистических межпоколенческих отношений. Сформирована модель «Содружество», внедрена комплексная технология педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сопутствие как технология формирования межпоколенческих отношений в социокультурном пространстве села).

Выводы

Считаем, что овладение сельскими педагогами новыми функциями (организатора и координатора межпоколенческого общения, тьютера, навигатора в ИКТ) и даже специальностями (социальный педагог, психолог, медсестра, конфликтолог) обеспечит выход педагогики на новый уровень – на уровень смысла, осознания нравственной необходимости. Именно «нейровоспитание» должно стать тем средством, которое активизирует социально-педагогические ресурсы села для создания воспитывающей среды Детства. «Педагогика на уровне мысли» требует знания основ психолого-педагогического сопровождения личностного развития ребенка: способов поддержки, воздействия, внушения, убеждения и т. п.

Таким образом, мы можем заключить, что внедрение инновационных социальных технологий взаимодействия в педагогическую деятельность, насыщение среды духовно-нравственными образами и символами, разработка и реализация воспитательной системы адаптивного комплекса социокультурного пространства села способствуют эффективному использованию возможностей компонентов социокультурного пространства села для приобщения школьников как социальных субъектов к конкретно-общественным ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Орел, 19–20 окт. 2017 г.) национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность».

Ч. 2 / под общ. ред. Г. Е. Котьковой. – Орел : Изд-во ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017. – 634 с.

2. Воспитательные ресурсы социокультурного пространства села : монография / под общ. ред. Г. Е. Котьковой. – Орел : Изд-во ОГУ им. И.С. Тургенева, 2014. – 200 с.

3. Комплексное сопровождение развития личности в системе непрерывного образования: вопросы теории и практики : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (29 марта 2012 г.) / под науч. ред. Г. Е. Котьковой. – Орел : Изд-во ОГУ им. И.С. Тургенева, 2012. – 574 с.

4. Котькова, Г. Е. Социокультурный комплекс села: педагогический ресурс по созданию воспитывающей среды детства / Г. Е. Котькова, А. Л. Абдулкадер // Образование и общество. – 2019. – № 5 (118). – С. 17–25.

5. Лаборатория сельской школы в Орловском образовательном пространстве : информ.-метод. пособие / ред.-сост. Г. Е. Котькова. – Орел : Изд-во ОГУ им. И.С. Тургенева, 2014. – 146 с.

6. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (28–30 марта 2019 г.) / под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – 536 с.

Russian Scientific and Practical Conference (Orel, 19–20 Oct. 2017) of the National Pedagogical Symposium “Education and National Security”]. Part 2. Orel, 2017. 634 p.

2. Kotkova G.E., ed. *Vospitatelnyye resursy sotsiokulturnogo prostranstva sela: monografiya* [Educational Resources of the Socio-Cultural Space of the Village: Monography]. Orel, 2014. 200 p.

3. Kotkova G.E., ed. *Kompleksnoye soprovozhdeniye razvitiya lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: voprosy teorii i praktiki: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (29 marta 2012 g.)* [Comprehensive Support of Development of Personality in the System of Continuing Education: Theory and Practice: Materials of International Scientific-Practical Conference (March 29, 2012)]. Orel, 2012. 574 p.

4. Kotkova G.E., Abdulkader A.L. *Sotsiokulturnyy kompleks sela: pedagogicheskiy resurs po sozdaniyu vospityvayushchey sredy detstva* [Socio-Cultural Complex of the Village: A Pedagogical Resource for Creating an Educational Environment of Childhood]. *Obrazovaniye i obshchestvo* [Education and Society], 2019, no. 5 (118), pp. 17–25.

5. Kotkova G.E., ed. *Laboratoriya selskoy shkoly v Orlovskom obrazovatelnom prostranstve: inform.-metod. posobiye* [Laboratory of a Rural School in the Oryol Educational Space: Information and Methodological Guide]. Orel, 2014. 146 p.

6. Bayborodova L.V., Chernyavskaya A.P., eds. *Problemy i perspektivy razvitiya selskikh obrazovatelnykh organizatsiy: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (28–30 marta 2019 g.)* [Problems and Prospects of Development of Rural Educational Organizations: Materials of the International Scientific and Practical Conference (March 28–30, 2019)]. Yaroslavl, 2019. 536 p.

REFERENCES

1. Kotkova G.E., ed. *Vospitaniye i problemy sotsialnoy bezopasnosti detstva v sovremennoy Rossii: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (g. Orel. 19–20 okt. 2017 g.) natsionalnogo pedagogicheskogo simpoziuma «Obrazovaniye i natsionalnaya bezopasnost»* [Education and Problems of Social Security of Childhood in Modern Russia: Materials of the All-

Information About the Authors

Galina E. Kotkova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Theory and History of Social Pedagogy and Social Work, Head of the Laboratory of Rural School, Orel State University named after I.S. Turgenev, Komsomolskaya Sq., 95, 302026 Orel, Russian Federation, kotkova-57@mail.ru

Ardalan Latif Abdulkader, Postgraduate Student, Orel State University named after I.S. Turgenev, Komsomolskaya Sq., 95, 302026 Orel, Russian Federation, soranmaw@gmail.com

Информация об авторах

Галина Евгеньевна Котькова, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, заведующая Лабораторией сельской школы, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Комсомольская площадь, 95, 302026 г. Орел, Российская Федерация, kotkova-57@mail.ru

Ардалан Латиф Абдулкадер, аспирант, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Комсомольская площадь, 95, 302026 г. Орел, Российская Федерация, soranmaw@gmail.com



www.volsu.ru

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

UDC 74.48
LBC 378.4

Submitted: 12.12.2019
Accepted: 26.12.2019

FEATURES OF A SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL RESEARCH: NOTES ON DISSERTATION REQUIREMENTS

Nikolai M. Borytko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article analyzes the quality of the dissertation research on the activities of a teacher-mentor at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, aimed at forming the professional and moral position of a cadet. On the example of a certain dissertation, the qualities of a successful scientific and pedagogical research are highlighted.

Key words: quality of a scientific research, dissertation, pedagogical science, teacher-mentor, formation of the professional and moral attitude, cadet.

УДК 74.48
ББК 378.4

Дата поступления статьи: 12.12.2019
Дата принятия статьи: 26.12.2019

КАЧЕСТВА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ЗАМЕТКИ О ТРЕБОВАНИЯХ ДИССЕРТАЦИИ

Николай Михайлович Борытко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Анализируется качество выполнения диссертационного исследования о деятельности педагога-наставника в вузе МВД России, направленной на формирование профессионально-нравственной позиции курсанта. На примере конкретной диссертации выделяются качества успешного научно-педагогического исследования.

Ключевые слова: качество научного исследования, диссертация, педагогическая наука, педагог-наставник, формирование профессионально-нравственной позиции, курсант.

В последнее время усиленно дискутируется вопрос о правомерности выделения педагогики как науки. При этом инициаторы ее исключения из перечня наук ссылаются на большое количество неактуальных и откровенно безграмотных работ, не содержащих в себе исследовательского компонента. Тем более приятно обратиться к серьезному содержанию исследованию по животрепещущей проблеме, чтобы выделить некоторые

качества грамотного научно-педагогического исследования [1]. При этом настоящая статья не является в полном смысле рецензией, как не является и системным изложением взглядов автора на требования к диссертационному исследованию – это именно заметки по поводу конкретного диссертационного исследования.

1. *Актуальность – это потребность в сочетании с предпосылками.* Современ-

ное российское общество характеризуется изменением социальных ожиданий по отношению к личности сотрудника правоохранительных органов и силовых структур, к характеру их деятельности. Становление гражданского общества, гуманитаризация социальных отношений закономерно привели к тому, что от правоохранителей ожидается отстаивание прав каждого конкретного человека в защите его законных интересов. В свою очередь, эти социальные перемены востребуют изменения в целевых установках, содержании, методах и формах профессиональной подготовки сотрудников внутренних дел. Прежде всего в такой подготовке акцент переносится с внешних (нормативных, моральных) на внутренние (смысловые, нравственные) регулятивы правоохранительной деятельности. Однако способы подготовки таких кадров не разработаны, что и обуславливает актуальность диссертационного исследования В.Н. Черниговского по теме «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России». Таким образом, *востребованность – необходимое, но не достаточное условие актуальности исследования. Важно выявить созревшие основания для нахождения путей решения проблемы.* В данном исследовании это становление гражданского общества (социальные предпосылки), перенос акцентов в профессиональной подготовке сотрудников внутренних дел (изменения в практике образования) и широкая база исследований в смежных сферах образования.

2. *Неформальное отношение к традиционным характеристикам (рубрикам) диссертационного текста: они выводят исследование на профессиональный (квалификационный) уровень.* Следует отметить нетривиальность выделенных исследователем противоречий, предмета, цели и задач, выдвинутой гипотезы исследования – уже в этих характеристиках обнаруживается исследовательская компетентность автора. Будучи сам преподавателем вуза МВД России, он не только следует предписанным директивам, но и обнаруживает новые пути решения поставленных задач, что присуще именно научному стилю деятельности. Здесь также *отражены специфические характеристики*

научно-педагогического исследования, раскрывающего технологические основы образовательной деятельности и необходимо интегрирующего достижения успешного опыта практической деятельности с выявлением ее закономерностей.

3. *Успешное исследование возможно лишь в рамках предмета науки и конкретной научной школы.* Обоснованность полученных результатов основывается на профессиональном использовании научных результатов предшествующих исследований (в том числе и совершенно не относящихся к правоохранительной деятельности), анализе нормативно-правовой базы в деятельности сотрудников МВД России и их профессиональной подготовке, а также обширном педагогическом опыте собственной преподавательской деятельности и других преподавателей. Все это создает солидную базу для анализа, моделирования и проектирования системы работы педагога-наставника во взаимодействии с преподавателями. Эта система проверяется в грамотно поставленном педагогическом эксперименте, результаты которого подвергаются математической обработке, статистическому анализу и научной интерпретации.

Автор корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Им изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам содержания морально-нравственного воспитания, профессионально-нравственным аспектам подготовки курсантов и сотрудников ОВД, специфике работы педагога-наставника и т. п. Список цитированной литературы содержит 190 наименований и 19 нормативных источников. По тексту также обнаружены концептуальные ссылки на многих признанных авторов. Убеждает и достаточная длительность исследования (с 2009 по 2019 г.), которая подтверждается соответствующими публикациями на протяжении всего заявленного времени.

Для научного исследования автором в полной мере используются достижения волгоградской научно-педагогической школы: структурно-содержательная (функциональная) и динамическая (процессуальная) модели, а также концепция субъектного становле-

ния личности в системе непрерывного образования академика РАО Н.К. Сергеева.

Исследователь находит объяснение отраженному во многих документах МВД России факту недостаточной эффективности в реализации воспитательного потенциала образовательного процесса вуза МВД России, выделив в качестве образовательного результата и основы педагогического целеполагания в деятельности педагогов профессионально-нравственную позицию курсанта. При этом автор удачно избегает однобокости в выделении характеристик исследуемого свойства: закономерно начав с положений Федерального закона РФ «О полиции» о назначении полиции, он умело сочетает эти требования с выводами научных исследований С.В. Асямова, Ю.С. Пулатова, Н.В. Ерошенкова, а также требованиями образовательных стандартов. Причем требования последних рассматриваются в динамике: от ФГОС ВПО 2011 г. к ФГОС ВО 2016 года. Далее вновь идет обращение к результатам научных исследований многих авторов, которые исследователь соотносит с требованиями закона «О полиции». Так автор убедительно обосновывает свои выводы не только о правомерности выделения позиции в качестве образовательного результата, но и о выделении ее существенных характеристик.

4. *Приверженность научной школе проявляется не в ритуальности (использовании характерных исследовательских действий), а в их использовании для получения собственных содержательных результатов.* Настороженность при чтении диссертационного текста рецензируемой работы вызывает выражение «Далее, рассмотрим функции исследуемого понятия» на с. 28 диссертации: слишком часто за подобным выражением идут не обоснованные исследовательскими задачами рассуждения без их содержательной нагрузки. Однако в данной работе подобный «пассаж» не стал очередным «реверансом» научной школе кафедры, на которой выполнялось исследование, а использован осознанно и профессионально. Благодаря обращению к функциям профессионально-нравственной позиции в служебно-личностном воспитании курсанта диссертант по-настоящему глубоко раскрывает содержание профессио-

нально-нравственной позиции курсанта как образовательного результата вуза МВД России.

5. *Верность своей научной школе не означает пренебрежения к достижениям иных научных направлений – ведь исследование должно развивать науку в целом.* Как уже отмечалось выше, при этом В.Н. Черниговский грамотно применяет разработанные в волгоградской научно-педагогической школе исследовательские процедуры. Столь же содержательно используются в исследовании работы оппонентов и, как нам представляется, научного руководителя по диссертации. А частое использование выводов ученых, входящих в диссертационный совет, где защищалась работа, не вызывает подозрений в ритуальности, в проявлении всего лишь уважения к совету (что также уместно) – все ссылки и цитирования органичны в представленном диссертационном тексте, служат решению исследовательских задач. Ведь в гуманитарной сфере, к которой относится и научно-педагогическое исследование, без обращения к достижениям предшествующих исследований не приходится рассчитывать на достоверность собственных выводов. *Все это свидетельствует о научной компетентности соискателя и подкрепляет достоверность выводов проведенного им исследования.*

6. *Внутренняя логика исследования – гарантия достоверности получаемых результатов.* В рецензируемой диссертации убеждает в достоверности результатов тот факт, что промежуточные выводы логично и продуктивно используются как основание для дальнейших исследовательских действий: так, выводы о существенных характеристиках профессионально-нравственной позиции курсанта используются в соотнесении с результатами предшествующих исследований большого числа авторов для выявления педагогического потенциала вуза МВД России. Именно использование собственных выводов о позиции позволяет диссертанту избежать начетничества или голословных утверждений – его выводы характеризуются научной новизной и обоснованностью, а соотнесение с требованиями ведомственных документов придает им еще и реалистичность применения в образовательной практике.

7. *Технологическая направленность научно-педагогического исследования –*

отличительное его качество и одна из наиболее ярких характеристик. В рассматриваемой диссертации представленное знание носит по-настоящему модельный характер, присущий теоретическому знанию, но описываемые явления и процессы узнаваемы, реалистичны. Можно было бы приписать это достоинство тому факту, что диссертант сам является преподавателем вуза МВД России, но ведь известно, что опытный практик далеко не всегда становится грамотным исследователем. Напротив, нередко «груз опыта» перетягивает в эмпирические описания и снижает научность исследовательских выводов, а приводимые в диссертациях якобы «модели» становятся лишь кочующими из одной работы в другую бессодержательными схемами. Напротив, в данном исследовании предлагаемая модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (рис. 1 на с. 55 диссертации) отражает и исследовательскую позицию диссертанта, и предлагаемые им подходы в решении выделенной исследовательской проблемы.

8. *Моделирование – неперенный признак научно-педагогического текста.* Особо следует отметить место модели в анализируемом диссертационном исследовании: она частично подводит итог первой главы диссертации, частично анонсирует этапы исследования, отраженные во второй главе. Такое решение не сразу становится понятным, но вполне оправдано логикой исследования и его представления в диссертации.

Именно представление модели становится инструментом уже не только исследования, но и понимания выделяемых в дальнейшем тексте педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции курсанта, а также авторской трактовки этих условий и оснований для их выделения.

Очень продуктивным в этом отношении стало соотнесение заявленных в теоретико-методологических основаниях исследования выводов о субъектном становлении личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, А.В. Брушлинский, С.М. Годник, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.К. Сергеев) с аксиологическим подходом (И.В. Власюк, И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, В.Н. Сагатовский) – для вы-

деления в качестве педагогических условий аксиологической направленности формирования профессионально-нравственной позиции курсанта, ориентации деятельности преподавателей и педагогов-наставников в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта на аксиосферу вуза МВД России, а также пропорциональных субъект-объектных служебных и субъект-субъектных педагогических отношений преподавателей и педагогов-наставников с курсантами в образовательном процессе вуза МВД России. Эти условия нельзя назвать тривиальными, они не могут быть выведены в результате оторванных от практики логических рассуждений, их трудно представить вне контекста данного исследования в отношении вуза МВД России.

9. *Эксперимент имеет самоценное значение в педагогическом исследовании.* Детально описанный с обоснованием каждого этапа, части, шага эксперимент не только позволяет проверить разработанную в исследовании модель, но и становится основанием для дополнительных выводов о проявлениях профессионально-нравственной позиции на каждом уровне ее становления (благодаря приведенным содержательным монологическим характеристикам курсантов), доминирующих ценностных ориентациях курсантов, необходимых для формирования профессионально-нравственной позиции, этапах формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России. При этом исследователь умело избегает механистического разделения диссертации на так называемые «теоретическую и экспериментальную части»: обращение к выводам предшествующих исследований постоянно соотносится в диссертации с анализом практического опыта и нормативных документов, а эксперименту сопутствуют теоретическое обоснование и анализ получаемых данных – таким образом вся диссертация может быть оценена как целостное научное исследование, лишенное схоластических построений и бессодержательных эмпирических описаний.

Таковы некоторые качества грамотного научно-педагогического исследования, которые нам представилось возможным выделить на основе анализа конкретной диссертации. В совокупности эти качества позволили получить

результаты, являющиеся новыми научными знаниями в теории и методике профессионального образования курсантов вуза МВД России:

– разработана научная концепция педагогической деятельности педагога-наставника и преподавателей вуза МВД России по формированию профессионально-нравственной позиции курсантов;

– предложена оригинальная научная гипотеза по оптимизации образовательного процесса вуза МВД России в русле современных требований к подготовке курсантов, сформулированных в законодательных и нормативных актах;

– доказана перспективность использования предложенных идей в образовательной практике вуза МВД России;

– введены новые понятия целевых установок в направлении гуманитаризации профессиональной подготовки курсантов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказаны перспективы определения в качестве образовательного результата вуза МВД России формирования профессионально-нравственной позиции курсанта;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов моделирования и проектирования образовательных процессов на основе интеграции представлений о субъектности курсантов в образовательном процессе вуза и ключевых положений аксиологического подхода;

– изложены положения модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России;

– раскрыты существенные проявления профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России и динамики ее формирования;

– изучены связи профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России с его служебно-личностным воспитанием;

– проведена модернизация существующих представлений о методах оптимизации образовательного процесса вуза МВД России.

Трудно представить себе идеальное исследование, не вызывающее вопросов и сомнений. Так, глубокое изучение рецензируемой работы вызывает, по крайней мере, следующие вопросы:

– Профессионально-нравственная позиция курсанта в исследовании определяется как «устойчивое системное новообразование личности, характеризующееся единством осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к *сослуживцам* и профессиональной деятельности». Как в таком случае обеспечивается перенос отношений к *населению*, законные интересы которого призван защищать полицейский?

– Вероятно, требует уточнения, что педагог-наставник – это не должность, как утверждается на с. 3 диссертации, а поручение, аналогичное куратору или классному руководителю (как это фактически сделано на с. 43 диссертации).

– Представляется неоправданным слишком большим объемом выводов по главам, равный заключению по всей диссертации.

Однако эти вопросы не имеют принципиального характера. Рецензируемую работу, очевидно, можно оценить не только как серьезное научно-педагогическое исследование, имеющее научную новизну и практическую ценность для совершенствования образовательного процесса в вузах МВД России. Теоретическая значимость данной работы представляется нам и в том, что она может служить примером, иллюстрирующим отдельные качества грамотно проведенного научно-педагогического исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Черниговский, В. Н. Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России : дис. ... канд. пед. наук / Черниговский Владимир Николаевич. – Воронеж, 2019. – 179 с.

REFERENCES

1. Chernigovsky V.N. *Formirovaniye professionalno-nravstvennoy pozitsii kursanta v obrazovatelnom protsesse vuza MVD Rossii: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of the Professional and Moral Attitude of the Cadet in the Educational Process of the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Cand. pedagogical sci. abs. diss.]. Voronezh, 2019. 179 p.

Information About the Author

Nikolai M. Borytko, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, borytko@volsu.ru

Информация об авторе

Николай Михайлович Борытко, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, borytko@volsu.ru

Журнал «Artium magister» издается для широкого ознакомления научной общественности с результатами современных исследований по общим проблемам университетского образования, современным технологиям в образовании, нормативно-правовым вопросам реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования в классических университетах.



Авторами журнала могут быть преподаватели, научные сотрудники и аспиранты высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений России, а также другие отечественные и зарубежные исследователи.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ,
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА «ARTIUM MAGISTER»**

1. Материалы представляются на бумажном и электронном носителях.
2. Обязательно наличие следующих сопроводительных документов:
 - 1) Данные об авторе статьи в отдельном файле (на отдельной странице), включающие в себя фамилию, имя, отчество полностью, ученую степень и ученое звание, контактную информацию (место работы и должность автора, рабочий почтовый адрес, телефон, e-mail).
 - 2) Выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к опубликованию представленного материала.
 - 3) Экспертное заключение о возможности опубликования материалов статьи в открытой печати (обязательно для статей по техническим специальностям, по экономическим – по требованию редколлегии серии).
 - 4) Письменное обязательство автора (авторов) статьи, что он (они) не опубликует(ют) ее в других печатных и/или электронных изданиях до выхода в свет журнала «Artium magister» с данной статьей.
3. Правила оформления статей.

Объем статьи должен составлять: для опубликования результатов исследований по докторским диссертациям – 0,5–0,75 п. л., для опубликования результатов исследований по кандидатским диссертациям – 0,3–0,5 п. л.

Каждая статья должна включать следующие элементы издательского оформления на русском и английском языках:

- 1) Индексы УДК и ББК.
 - 2) Заглавие. Подзаголовочные данные.
 - 3) Имя, отчество, фамилия автора; ученое звание, ученая степень; должность и место работы с указанием почтового адреса; e-mail.
 - 4) Аннотация (2–5 предложений).
 - 5) 5–8 ключевых слов или словосочетаний (каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой или точкой с запятой).
 - 6) Текст статьи.
 - 7) Список литературы (при необходимости – примечания, приложения).
- 3.1. Требования к авторским оригиналам на бумажном и электронном носителях.
 - 1) Поля по 2 см с каждой стороны.
 - 2) Нумерация страницы по центру внизу.
 - 3) Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5.
 - 4) Файл должен быть создан в программе «Microsoft Word» и сохранен с расширением *.rtf; имя файла должно быть набрано латиницей и отражать фамилию автора.
 - 3.2. Оформление библиографических ссылок и примечаний.
 - 1) Библиографические ссылки на пристатейный список литературы должны быть оформлены с указанием в строке текста в квадратных скобках цифрового порядкового номера источника и, через запятую, номеров соответствующих страниц.
 - 2) Пристатейный список литературы, озаглавленный как «Список литературы», составляется в алфавитном пронумерованном порядке. Он должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1–2003 с указанием обязательных сведений библиографического описания.
 - 3) Имеющиеся примечания и комментарии помещаются перед списком литературы.

Редакция сообщает автору о решении по поводу публикации. В случае отрицательной рецензии редакция направляет автору рукописи мотивированный отказ. Рукописи по почте не возвращаются.

Более подробно с требованиями к статьям можно ознакомиться на страничке Издательства на сайте Волгоградского государственного университета: <https://www.volsu.ru> – и сайте журнала: <https://ue.jvolsu.com>.
